

государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Шолоховский центр помощи детям»
ул.Центральная, 25, х. Калининский, 346266, тел/факс(86353)73-5-53, 73-5-66,
ОГРН 1026101758066, ИНН/КПП 6139005037/613901001

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол «01»сентября 2025 г. № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО РО
Шолоховского центра помощи детям
Ю.С. Сидорова
«01 сентября 2025 г.
Приказ от «01» сентября 2025 г.№55



Сидорова Юлия Сергеевна
Директор ГКУСО РО
Шолоховского центра
помощи детям
сертификат 0bb07d57a2b
625a1fc3e1871d
2025.09.12 10.15+03'00

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Турист Дона»
ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям
на 2025 - 2026 учебный год**

Направленность: туристко - краеведческая
Возрастная категория от 7 до 18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Сидорова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования

х. Калининский
2025

Пояснительная записка

Образовательная программа ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям соответствует:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон № 124 от 24.07.1998 (в редакции 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 – р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН, 2.4.3648 – 20 «Санаторно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.20 г. №28, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020 г. № 61 573) (Введено в действие с 01.01.2021).
- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям.
- Запросов воспитанников ГКУСО РО Шолоховский центр помощи детям.

Программа «Турист Дона» предназначена для кружковой деятельности туристско-краеведческой направленности и является авторской программой.

Новизна программы заключается в интеграции природоведческих и социальных знаний, формирующих целостный взгляд на природу, общество, место человека в них. Изучение красоты природы родного края, ее экологических особенностей, истории Казачества. А также в возможности варьировать виды туризма (пеший, велосипедный, экспедиционный), степень и категорию сложности в зависимости возраста и опыта участников, использовать образовательный потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего хутора, района, выбора темы и направления

исследований). Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей воспитанников.

Актуальность. Краеведение обладает большим значением в рамках в воспитания патриотических чувств детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая родина ребенка это и природа, его окружающая, школа, памятные места хутора и района, его исторические и культурные центры, известные люди, гордость и слава нашего района. Исходя из возрастных особенностей воспитанников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Кружок «Турист Дона» носит личностно-ориентированный характер. В данной программе учтены особенности развития детей с ОВЗ (ЗПР, УО легкой степени). Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Турист Дона» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у воспитанников. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Педагогическая целесообразность. В системе дополнительного образования большое воспитательное значение имеет кружковая работа по изучению истории родного края, которая становится одной из составных частей деятельности, как педагога, так и воспитателя. Она преследует цель, приобщить воспитанников к пониманию истории, расширения их знаний и исторического кругозора, содействует росту их интереса как к истории всей страны в целом, так и к истории своего родного края.

Цель образовательной программы: пробудить историческое сознание учащихся через формирование ценностного отношения к историческому прошлому своего края, к историческим образам. Сформировать осознанное отношение детей к природе, экологической культуре, любви к природе родного края.

Задачи педагога при реализации программы:
учебные

- развить представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- сформировать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях Донских Казаков;

- разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, занятиях, общении.

развивающие

- привлечение детей к разнообразной творческой деятельности;
- развитие мыслительных процессов;
- привитие потребности общения с природой.

воспитательные

- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- развивать навыки самостоятельности, инициативы и творческого подхода к решению бытовых задач.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-18 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год. Общее число часов 108.

Режим занятий: 3 раза в неделю.

Формы занятий: групповая, работа в подгруппах, индивидуальная.

Используются различные виды занятий: беседа, практическое занятие, «мозговой штурм», наблюдение, деловая игра, выставка, ярмарка, экскурсия и др.

Ожидаемые результаты формирования различных компетенций обучающихся:

должны иметь представление:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека Казачества, проживающего на донской земле;
- об истории родного края.

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоемы Шолоховского района и Ростовской области, их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры ее охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область.

уметь:

- различать растения родного края - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края;
- приводить примеры достопримечательностей родного края;
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;
- пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов.

должны развить:

- способность анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- способность оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;
- умения объективно оценивать собственные знания и умения;
- способность внимательно слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

должны воспитывать в себе:

- умение организовывать и планировать свои действия;
- целеустремленность, желание постоянно совершенствовать свои знания и умения, стремление к разностороннему саморазвитию.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды);
- подготовка и защита воспитанниками собственных творческих работ.

Увидеть результаты достижений каждого обучающегося помогут педагогические наблюдения, мониторинг, а также анализ результатов викторин, тестирования, участия обучающихся в деловых играх. Результаты достижений обучающихся покажут формы промежуточной аттестации: художественные выставки, ярмарки дизайнерских продуктов и др.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№ п.п	Разделы, темы программы	Количество часов		
		Всего часов	В том числе на:	
			Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Блок № 1. Моя малая родина	42	20	22
1	Введение. Техника безопасности	2	1	1
2	С чего начинается Родина	2	1	1
3	Мой родной хутор, что я знаю о нём?	2	1	1
4	Чем знаменит наш хутор	2	1	1
5	Экскурсия на гору	4	1	3
6	История и жизнь хоторян	2	1	1
7	История заселения казаками Вешенской и ее окраин	2	1	1
8	История освоения Шолоховского района	2	1	1
9	Экскурсия к «казачьим домикам»	2	1	1
10	Флора нашего хутора	2	1	1
11	Редкие растения нашего края	2	1	1
12	Как нас бабушки лечили	2	1	1
13	Фауна нашего хутора	2	1	1
14	Редкие животные нашего края	3	2	1
15	Экологическое равновесие в природе	3	2	1
16	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	2	1	1
17	Полезные ископаемые нашего края	2	1	1
18	Охрана полезных ископаемых родного края.	2	1	1
2	Блок №2 Край донской	44	14	30
1	Донской край – казачий край	3	1	2
2	Символы донского казачества	3	1	2
3	Тайны Донской земли	3	1	2
4	Первые казачьи городки	3	1	2
5	Казачья семья	3	1	2
6	Жилище казака	3	1	2
7	История вещей.	3	1	2
8	Традиции и обычаи донских казаков	3	1	2
9	Праздники на Дону.	4	1	3
10	Донская земля – житница России	4	1	3
11	Сельское хозяйство на Дону: земледелие	3	1	2
12	Сельское хозяйство на Дону: животноводство	3	1	2
13	Природа донского края	3	1	2
14	Поэты донского края	3	1	2
3	Блок №3 Казачьи праздники	16	5	10
1	Рождество	3	1	2
2	Крещенье	3	1	2
3	Масленица	3	1	2
4	Пасха. Подготовка к пасхальному столу	3	1	2
5	Троица	4	1	3
Итого часов:		102	39	63

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок № 3 Моя малая родина

Тема 1 Введение. Техника безопасности

Теория:

Вводная беседа о предмете «Турист Дона». Знакомство с техникой безопасности.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация с базовыми темами курса.

Социальная практика:

Бесконфликтное общение в парах при взаимопроверке знаний техники безопасности.

Тема 2 С чего начинается Родина

Теория:

Познакомить с понятием «малая Родина», расширить информацию о Шолоховском районе и профессиях нашего региона.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на заданную тему.

Социальная практика:

Воспитание любви к родным местам и желания благоустроить родной район.

Тема 3 Мой родной хутор, что я знаю о нём

Теория:

Продолжать формировать понятие «Родина», «малая Родина». Уточнить и расширить представления детей о своей малой Родине – хутор Калининский, истории происхождения названия нашего хутора, его традициях. Закрепить знание улиц хутора, учить узнавать знакомые места на фотографиях.

Использование информационных технологий и ТСО:

Фотоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Воспитание любви к родным местам и желания благоустроить родной хутор.

Тема 4 Чем знаменит наш хутор

Теория:

Познакомить детей с достопримечательностями хутора, людьми внесшими вклад в историю хутора и района.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на заданную тему.

Социальная практика:

Воспитание уважения к старшему поколению, гордости за свой родной хутор и его жителей.

Тема 5 Экскурсия на гору

Теория:

Обобщать и систематизировать знания о разнообразии растений, животных, полезных ископаемых и их значении в природе и жизни человека.

Использование информационных технологий и ТСО:

Социальная практика:

Закрепление знаний и представлений о флоре и фауне родного края.

Тема 6 История и жизнь хуторян

Теория:

Продолжать прививать любовь к малой Родине. Ближе познакомить с занятиями жителей хутора, их работой: растениеводством, животноводством. Уточнить знания о труде доярки, его пользе.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «Мой родной хутор – Калининский».

Социальная практика:

Воспитание уважения к людям труда, развитие любознательности. Активизировать речь, память, мышление. Обогащение словарного запаса детей: растениеводство, животноводство, агроном, зоотехник, ветеринар.

Тема 7 История заселения казаками Вешенской и ее окраин

Теория:

Формирование представления у воспитанников истории заселения казаками Вешенской и ее окраин.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «История заселения казаками Вешенской и ее окраин»

Социальная практика:

Воспитание любви к родным местам, интереса к истории родного края.

Тема 8 История освоения Шолоховского района

Теория:

Познакомить воспитанников с историей освоения Шолоховского района, образования хуторов и станиц, принцип присвоения названий населенным пунктам.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на заданную тему.

Социальная практика:

Развитие любознательности. Активизировать речь, память, мышление. Обогащение словарного запаса детей.

Тема 9 Экскурсия к «казачьим домикам»

Теория:

История их появления и назначения. Рассказы о съемках, походивших в нашем хуторе.

Использование информационных технологий и ТСО:

Отрывок из кинофильма, съемки которого проходили в нашем хуторе.

Социальная практика:

Воспитание уважения к старшему поколению, гордости за свой родной хутор и его жителей.

Тема 10 Флора нашего хутора

Теория:

Углублять и уточнять представления о родном хуторе. Познакомить детей с растениями нашего края.

Использование информационных технологий и ТСО:

Фото и видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Воспитание любви к малой родине, бережного отношения к ее природе. Развитие внимания и памяти. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, привычку заниматься и играть сообща.

Тема 11 Редкие растения нашего края

Теория:

Познакомить детей с понятием «Красная книга», « Красной книгой РО», закрепить у детей знания правил поведения в природе.

Использование информационных технологий и ТСО:

Видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Воспитание любви и бережного отношения к природе, желания ее охранять.

Тема 12 Как нас бабушки лечили

Теория:

Сформировать у детей представлений о лекарственных свойствах растений Донской земли (подорожник, мята, чабрец, шиповник), их пользе для организма.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «Лекарственные растения Донской земли»

Социальная практика:

Изготовление справочника лекарственных трав, знание пользы для организма многих лекарственных трав, произрастающих в нашем районе.

Тема 13 Фауна нашего хутора

Теория:

Познакомить детей с домашними и дикими животными нашего края, мерами предосторожности при общении с животными.

Использование информационных технологий и ТСО:

Видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Воспитание любви и бережного отношения к животным, знания многих видов представителей дикой природы.

Тема 14 Редкие животные нашего края

Теория:

Продолжить знакомство детей с «Красной книгой РО» и редкими животными, проживающими на территории Ростовской области. Закрепить у детей знания правил поведения в природе.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «Красная книга РО»

Социальная практика:

Воспитание любви и бережного отношения к животным, знания многих видов представителей дикой природы.

Тема 15 Экологическое равновесие в природе

Теория:

Сформировать у воспитанников представления об экологическом равновесии, основанном на взаимосвязях живой и неживой природы, ее живых существ.

Использование информационных технологий и ТСО:

Видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Развитие умений самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Тема 16 Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края

Теория: Разнообразие водоемов родного края, изучения живой природы водоема и его экологических проблем. Беседа о бережном использовании воды.

Использование информационных технологий и ТСО:

Видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Формирование представлений о водоемах нашей местности и живой природе водоема. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема 17 Полезные ископаемые нашего края

Теория:

Познакомить детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи. Расширить и закрепить знания детей о свойствах полезных ископаемых.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «Полезные ископаемые»

Социальная практика:

Развитие познавательной активности, речи детей, умения общаться, работать в группах.

Тема 18 Охрана полезных ископаемых родного края

Теория:

Продолжить знакомство детей со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые. Сформировать важность экономного использования богатства нашей планеты и необходимость охраны природных ископаемых.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «Редкие полезные ископаемые»

Социальная практика:

Развитие познавательной активности, логического мышления, речи. Воспитание бережного отношения к природе.

Блок №2 Край донской

Тема 1 Донской край – казачий край

Теория:

Формирование у воспитанников представления о истории Донского края и его жителях.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «Край донской»

Социальная практика:

Развитие способности понимания ценностей народных традиций и истории наших предков.

Тема 2 Символы донского казачества

Теория:

Информация о символике казачества, как она зародилась и ее значение.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «Символы казачества»

Социальная практика:

Воспитание уважения к культурному наследию казачества и историческому прошлому предков.

Тема 3 Тайны Донской земли

Теория:

Изучение прошлого нашего края, познакомиться с различными версиями появления казачества на Дону.

Использование информационных технологий и ТСО:

Фото и видеоматериал по заданной теме.

Социальная практика:

Формирование интереса к познанию истории родного края и привитие любви к нему.

Тема 4 Первые казачьи городки

Теория:

Продолжение знакомства воспитанников с историческим прошлым нашего края, формирование представлений о быте и жизни первых казаков.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «История жилища на Дону»

Социальная практика:

Воспитание уважения к нашим предкам и старшему поколению.

Тема 5 Казачья семья

Теория:

Сформулировать особенности традиций донских семей прошлого, обрядов проводимых казаками в день свадьбы.

Использование информационных технологий и ТСО:

Видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Воспитание любви и уважения к традициям семей и развитие интереса к прошлому казаков.

Тема 6 Жилище казака

Теория:

Продолжение знакомства детей с народной культурой донского края, особенностями жилища казаков.

Использование информационных технологий и ТСО:

Фото и видеоматериал по заданной теме.

Социальная практика:

Формирование у детей знания о жилище наших предков, приобщение детей к традициям казачьей культуры и истокам народного творчества.

Тема 7 История вещей.

Теория:

Расширение знаний воспитанников о быте казаков, о посуде наших предков и способах ее производства, а также о казачьей одежде, элементах костюма донских казаков и их значением.

Использование информационных технологий и ТСО:

Фото и видеоматериал на тему: «История вещей Донских казаков»

Социальная практика:

Воспитание любви к родине и гордости за ее народ.

Тема 8 Традиции и обычаи донских казаков

Теория:

Сформировать представление о традициях и обрядах донских казаков, каково их значение для народа.

Использование информационных технологий и ТСО:

Видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Воспитание интереса к истории казачества, уважения и любви к старшему поколению.

Тема 9 Праздники на Дону.

Теория:

Продолжение формирования представлений о обычаях казачества, важности проводимых праздников. Празднование Покрова.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на заданную тему.

Социальная практика:

Воспитание интереса к истории казачества, уважения и любви к старшему поколению.

Тема 10 Донская земля – житница России

Теория:

Расширить и закрепить знания воспитанников о родной области, сформировать представление о плодородии наших земель и агрокультуре нашего края.

Использование информационных технологий и ТСО:

Видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Приобретение знаний о промышленных культурах произрастающих в нашей местности, значении производства этих культур для страны.

Тема 11 Сельское хозяйство на Дону: земледелие

Теория:

Понятие о сельском хозяйстве и его роли в России. Познакомиться с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. Продолжение формирования знаний о профессиях людей, занятых в *сельском хозяйстве*.

Использование информационных технологий и ТСО:

Видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Приобретение знаний о промышленных культурах произрастающих в нашей местности, профессиях в сельском хозяйстве и значение производства этих культур для страны.

Тема 12 Сельское хозяйство на Дону: животноводство

Теория:

Понятие животноводства, виды сельскохозяйственных животных выращиваемых для производства животноводческих продуктов. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.

Использование информационных технологий и ТСО:

Видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Приобретение знаний о видах сельскохозяйственных животных, профессиях которые принимают участие в их выращивании животноводства для страны.

Тема 13 Природа донского края

Теория:

Углубить понятие о живой и неживой природе родного края. Систематизировать знания детей о природе родного хутора. Показать необходимость бережного отношения к природе, ее охраны и защиты.

Использование информационных технологий и ТСО:

Социальная практика:

Воспитание бережного отношение к растениям родного края. Закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области.

Тема 14 Поэты донского края

Теория:

Знакомство детей с поэтами Донского края и их основными произведениями.

Использование информационных технологий и ТСО:

Видеоматериал со знаковыми произведениями, съемки которых проходили в нашем крае.

Социальная практика:

Воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям и истории своего края, чувство любви к малой Родине, знакомство со знаковыми произведениями Донских поэтов.

Блок № 3 Казачьи праздники

Тема 1 Рождество

Теория:

Понятие праздника Рождество, его история и значение для казаков.

Использование информационных технологий и ТСО:

Видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Приобщение детей к казачьей культуре и традициям. Воспитание интереса к истории казачества.

Тема 2 Крещенье

Теория:

Праздник Крещенье, его история и традиции Казаков. Освящение воды.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «Праздник Крещенье»

Социальная практика:

Развитие нравственных чувств (патриотизма), воспитание любви к малой Родине.

Тема 3 Масленица

Теория:

Праздник масленица, значение этого праздника для Казаков, почему он так любим на Дону.

Использование информационных технологий и ТСО:

Фото и видеоматериал на заданную тему.

Социальная практика:

Воспитание духовно-нравственной отзывчивости и доброты, любви к православным праздникам и традициям.

Тема 4 Пасха. Подготовка к пасхальному столу

Теория:

Знакомство детей со светлым днем Пасхи, с его историей, традициями и жизнью Казаков, а также правилами подготовки пасхального стола

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «Пасхальные традиции»

Социальная практика:

Пробуждение чувства сопричастности к традициям нашего народа, патриотического чувства к православной культуре, к народному творчеству.

Тема 5 Троица

Теория:

История праздника, его традиции и значение этого праздника. Почему именно береза символ этого праздника.

Использование информационных технологий и ТСО:

Презентация на тему: «Троица»

Социальная практика:

Знание у воспитанников о Казачьей культуре и православных праздниках, применение этих знаний в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
Блок № 1. Моя малая родина						
1	Введение. Техника безопасности	беседа	информационно-иллюстративные, инструктивно-репродуктивные,	спец. литература, презентация Инструкции по технике безопасности.	ПК	тест
2	С чего начинается Родина.	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, инструктивно-репродуктивные,	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания
3	Мой родной хутор, что я знаю о нём?	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, фотоматериал, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
4	Чем знаменит наш хутор	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы.
5	Экскурсия на гору	беседа, практич. занятия	продуктивные, практические, самостоятельные		ПК	творческие задания, конкурсы.
6	История и жизнь хуторян	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
7	История заселения казаками Вешенской и ее окраин.	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
8	История освоения Шолоховского района.	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
9	Экскурсия к «казачьим домикам».	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
10	Флора нашего хутора	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы.
11	Редкие растения нашего края	Элемент лекции, беседа, практич.	объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		занятия				
12	Как нас бабушки лечили	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
13	Фауна нашего хутора	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
14	Редкие животные нашего края	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
15	Экологическое равновесие в природе	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
16	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
17	Полезные ископаемые нашего края	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
18	Охрана полезных ископаемых родного края.	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды

Блок № 2 Край донской

1	Донской край – казачий край	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
2	Символы донского казачества	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
3	Тайны Донской земли	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
4	Первые казачьи городки	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, кроссворды

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
5	Казачья семья	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-илюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
6	Жилище казака	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-илюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, викторина
7	История вещей.	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-илюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
8	Традиции и обычаи донских казаков	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-илюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	конкурсы, соревнования по группам
9	Праздники на Дону.	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-илюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	соревнования по группам, кроссворды
10	Донская земля – житница России	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-илюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
11	Сельское хозяйство на Дону: земледелие	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-илюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
12	Сельское хозяйство на Дону: животноводство	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-илюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
13	Природа донского края	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-илюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фотоматериалы.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
14	Поэты донского края	Элемент лекции, практич. занятия	объяснительно-илюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы.

Блок № 3 Казачьи праздники

1	Рождество.	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-илюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
2	Крещенье.	Элемент лекции,	объяснительно-илюстративные,	спец. литература, презентация,	ПК	творческие задания,

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		беседа, практич. занятия	продуктивные, практические	карточки-задания.		кроссворды
3	Масленица	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, продуктивные, препродуктивный.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
4	Пасха. Подготовка к пасхальному столу.	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
5	Троица	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1 Литература, используемая педагогом:

1. Белоусов Д.А. Литературно – Краеведческий кружок в сельской школе, М., 2006.
2. Борисов, Н.М. Методика историко-краеведческой работы в школе/Н.М.Борисов.- М., 2002.
3. Емельянов Б.В.Методика подготовки и проведения экскурсий. - М., ЦНРБ Турист, 2010.
4. Маслова, В.А., Приставкина, Т.А., Самородских, И.Г.Люби, познавай и преобразуй свой край. Комплексная программа непрерывного краеведческого образования. 2004
5. Закон Ростовской области «О Флаге и Гербе».
6. Красная Книга России.
7. Багаундина Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы.- М.: ЦДЮТур, 2011.
8. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М., Профиздат, 2014.
9. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М.: Прогресс, 2003.
10. Остапец.А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. - Москва «Педагогика» 2020 г.
11. Пашканг К.В., Родзевич Н.Н. Основные правила поведения учащихся в природе. 2007.

5.2 Литература для обучающихся:

1. Баленко С.В. Школа выживания. Часть1, 2. М., 2009.
2. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ «Русский раритет», 2010.
3. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. Изд-во «Зеркало», М.,2005.