

государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской
области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Шолоховский центр помощи детям»
ул.Центральная, 25, х. Калининский, 346266, тел/факс(86353)73-5-53, 73-5-66,
ОГРН 1026101758066, ИНН/КПП 6139005037/613901001

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол «01»сентября 2025 г. № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУСО РО
Шолоховского центра помощи детям
_____ Ю.С. Сидорова
«01» сентября 2025 г.
Приказ от «01» сентября 2025 г.№55



Сидорова Юлия Сергеевна
Директор ГКУСО РО
Шолоховского центра
помощи детям
сертификат 0bb07d57a2b
625a1fc3e1871d
2025.07.23 10.46+03'00

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука добра»
ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям
на 2025 - 2026 учебный год**

Направленность: духовно - нравственной направленности

Возрастная категория от 7 до 18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Парамонова Елена Александровна

педагог дополнительного образования

х. Калининский
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа кружковой деятельности по духовно – нравственному направлению «Азбука добра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон № 124 от 24.07.1998 (в редакции 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 – р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН, 2.4.3648 – 20 «Санаторно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.20 г. №28, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020 г. № 61 573) (Введено в действие с 01.01.2021).
- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям.
- Запросов воспитанников ГКУСО РО Шолоховский центр помощи детям.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться еще в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. В данной программе учтены особенности развития детей с ОВЗ (ЗПР, УО легкой степени). Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Азбука добра» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры. Проблема социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их обучения. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные особенности каждого обучающегося. В основу факультативных занятий по предмету «азбука добра» положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания ребенка.

Программа «Азбука добра» может быть реализована с педагогом. Педагог проводит занятия во внеурочное время два раза в неделю.

Занятия «Азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы.

Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ. Важно отметить всех, кто выполнил работу. На занятиях нравственности важна активность ребенка, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это занятия разьяснения, объяснения и обучения. Основная задача педагога состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 73 занятия по 45 минут и рассчитана на один год обучения.

Основная цель программы «Азбука добра»: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Наполняемость группы 8 человек. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке – 75 занятия в год. Расписание занятий «Азбука добра» составляется в соответствии требованиями Сан ПиНа.

Педагог, организующий работу «Азбука добра», занимает ведущее место в организации учебно-воспитательного процесса и выполняет основную функцию обучения и воспитания детей. Во время занятий необходимо использовать возможности интерактивного и дистанционного обучения.

Программа «Азбука добра» предусматривает различные форма обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования и игры;
- мероприятия (концерты, фестивали и т.д.).

Для организации работы курса «Азбука добра» необходимо максимально использовать социокультурное пространство х. Калининского и ст. Вешенской:

- МБУК «Калининская сельская библиотека»
- МБУК «Калининский СДК»
- МБУК «Вёшенская межпоселенческая центральная библиотека»
- ФГБУК «Государственный музей-заповедник имени М.А. Шолохова»
- МБОУ дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы Шолоховского района»

- Православный храм Архистратига Михаила ст. Вёшенской Шолоховского района Ростовская область Шахтинской Епархии РПЦ (Московский Патриархат)
- Местная религиозная организация православный Приход храма Покрова Пресвятой Богородицы х. Нижнекривского.

Во время посещения занятий «Азбука добра» дети обязаны:

- бережно относиться к имуществу учреждения;
- вести здоровый образ жизни;
- уважать права и считаться с интересами других обучающихся, педагога, не подвергать опасности их жизнь и здоровье;
- следить за своим внешним видом, придерживаться правил культуры поведения, речи и труда.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, детского коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогом и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребенок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание,

направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности детей. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни ребенка. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды);
- подготовка и защита воспитанниками собственных творческих работ.

Увидеть результаты достижений каждого обучающегося помогут педагогические наблюдения, мониторинг, а также анализ результатов викторин, тестирования, участия обучающихся в деловых играх. Результаты достижений обучающихся покажут формы промежуточной аттестации: художественные выставки, ярмарки дизайнерских продуктов и др.

**Планируемые результаты освоения
программы курса «Азбука добра»**

Предметные	Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Учащиеся получают возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; - знать основные правила поведения в школе и дома; - знать правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу; - получить 	<p>Учащиеся получают возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; - понимать эмоции других людей, сочувствовать им и сопереживать; - уметь выразить доброжелательное и заботливое отношение к людям, проявлять отзывчивость, сопереживание, сочувствие, толерантность, уметь использовать доброжелательный тон; - уметь определять характер взаимоотношений с 	<p>Учащиеся получают возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулировка цели деятельности; - выстраивание последовательности действий при самостоятельной работе; - умение действовать по заданному плану; - умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями 	<p>Учащиеся получают возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться находить необходимую информацию; - перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате индивидуальной или коллективной работы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составление рассказов на основе рисунков, схем, условных сигналов и т.д.; - пользоваться словарями и справочниками; - анализировать и синтезировать 	<p>Учащиеся получают возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - выработать у себя умение слушать и понимать речь других; - работать в группе, выполнять различные роли (лидера и исполнителя); - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - адекватно использовать речевые средства для решения различных

<p>первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>- получить первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения;</p> <p>- распознавать хорошие и плохие поступки;</p> <p>- соблюдать дресс-код;</p> <p>- овладеть навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, запомнить правила общения;</p>	<p>другими людьми;</p> <p>- применять в жизни, как потребность воспитанного человека, вежливое отношение к людям;</p> <p>- знать особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, уметь извиниться за причинённые неудобства;</p> <p>- запомнить и применять в жизни правила опрятности и понимать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия;</p>		<p>полученную информацию;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>коммуникативных задач;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи</p>
--	--	--	--	--

Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении предметной области курса; второй — творческий, который позволяет учащимся демонстрировать личностный рост во время освоения программы. Учёт результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы, фестивали и т.п. Подобная организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

В результате прохождения программного материала **к концу** обучающиеся должны **знать:**

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука добра» рекомендовано использовать диагностический инструментарий.

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Азбука добра» в **приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

Учебно-тематический план
(2 часа в неделю – 73 часа в год)

Задачи:

1. Способствовать усвоению обучающимися круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретическ их	Практическ их
	Раздел №1 <u>Культура и религия</u>	9		
1.	Этикет разговора. Россия – наша Родина.	1	+	
2.	Обращение к разным людям.	1	+	
3.	Культура и религия.	1	+	
4.	Как христианство пришло на Русь.	1	+	
5.	Православное учение о человеке.	1		+
6.	Пасха.	1		+
7.	Совесть и раскаяние.	1		+
8.	Храм.	1		+
9.	Икона.	1		+
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>	7		
10.	Что значит быть вежливым?	1		+
11.	Мои достоинства и недостатки.	1		+
12.	Зачем творить добро?	1		+
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	+	
14.	О хороших и дурных привычках.	1		+

15.	Любовь и уважение к Отечеству	1		+
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1		+
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	10		
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
19.	Золотое правило этики.	1	+	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
21.	Милосердие и сострадание.	1	+	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
23.	Заповеди.	1		+
24.	Спешите делать добро.	1		+
25.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+
26.	Творческие работы	1		+
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>	8		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		+
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		+
33.	Афоризмы.	1	+	
34.	Чему мы научились.	1		+
	Раздел № 5 <u>Правила общения</u>	7		
35	Как подводят дурные манеры и зачем нужно знать и выполнять общепринятые правила поведения	1	+	

36	Общение со сверстниками	1	+	
37	О дурных словах и словах сорняках	1	+	
38	Общение по телефону	1	+	
39	Если ты находишься на улице или в общественном транспорте	1	+	
40	Если ты приглашен на день рождения	1	+	
41	Правила поведения за столом	1		+
	Раздел № 6 <u>Настроение – не пустяк</u>	15		
42	Умеем ли мы шутить и веселиться	1	+	
43	Дружба мальчиков и девочек	1	+	
44	О милосердии	1	+	
45	О душе и духовном мире	1	+	
46	Я стараюсь не завидовать	1	+	
47	Я стараюсь не ревновать	1	+	
48	Я стараюсь не обманывать	1	+	
49	Я стараюсь не жадничать	1	+	
50	Я стараюсь не лениться.	1	+	
51	Я стараюсь не хвастаться	1	+	
52	Я стараюсь не брать чужого (не воровать)	1	+	
53	Я хочу быть умным (много знать)	1	+	
54	Я хочу быть красивым	1	+	
55	Я хочу быть здоровым	1	+	
56	Я хочу быть культурным (вежливым)	1	+	
	Раздел № 7 <u>О трудолюбии</u>	10		
57	Ученье - Свет, а не ученье - тьма	1	+	
58	Выиграть или заработать	1	+	
59	Кто труд уважает, тот хлеб не бросает	1	+	
60	Я – будущая хозяйка. Я – будущий хозяин	1	+	

61	Сбор информации «Пословицы о труде»	1		+
62	Как организовать свой труд (режим)	1	+	
63	Труд кормит, а лень портит.	1		+
64	Выпуск плаката «Правильная организация своего труда»	1		+
65	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра	1		+
66	Профессии людей	1		+
	Раздел № 8 <u>Искусство и нравственность</u>	8		
67	Нравственное содержание древних мифов.	1	+	
68	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1		+
69	Положительные герои в тувинских сказках.	1		+
70	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+
71	Зло, как и добро, имеет своих героев	1	+	
72	Искусство и нравственность.	1	+	
73	Вот человек. Что скажешь ты о нём?	1	+	

Содержание программы

Раздел 1: Культура и религия (9ч)

Этикет разговора. Россия – наша Родина.

Обращение к разным людям.

Культура и религия.

Как христианство пришло на Русь.

Православное учение о человеке.

Пасха.

Совесть и раскаяние.

Храм.

Икона.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым?

Мои достоинства и недостатки.

Зачем творить добро?

Большое значение маленьких радостей.

О хороших и дурных привычках.

Любовь и уважение к Отечеству

Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем.

О сострадании и жестокосердии.

Золотое правило этики.

Лгать нельзя, но если...?

Милосердие и сострадание.

Всегда ли богатство счастье?

Заповеди.

Спешите делать добро.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Творческие работы

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

«Как сердцу высказать себя?»

В трудной ситуации, попытаемся разобраться.

В трудной ситуации, попытаемся разобраться.

«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».

«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».

Диалоги о хороших манерах, добре и зле.

Афоризмы.

Чему мы научились.

Раздел № 5: Правила общения (7 ч)

Как подводят дурные манеры и зачем нужно знать и выполнять общепринятые правила поведения.

Общение со сверстниками.

О дурных словах и словах сорняках.

Общение по телефону.

Если ты находишься на улице или в общественном транспорте.

Если ты приглашен на день рождения.

Правила поведения за столом.

Как пользоваться столовыми приборами.

Как правильно есть некоторые продукты.

Как правильно сервировать стол.

Если ты принимаешь гостей.

Раздел № 6: Настроение – не пустяк (15 ч)

Умей быть благодарным

Поделись улыбкою своей

Правда и ложь

Умеем ли мы шутить и веселиться

Дружба мальчиков и девочек

О милосердии

О душе и духовном мире

Я стараюсь не завидовать

Я стараюсь не ревновать

Я стараюсь не обманывать

Я стараюсь не жадничать

Я стараюсь не лениться.

Я стараюсь не хвастаться

Я стараюсь не брать чужого (не воровать)

Я хочу быть умным (много знать)

Я хочу быть красивым

Я хочу быть здоровым

Я хочу быть культурным (вежливым)

Раздел № 7: О трудолюбии (10 ч)

Ученье-Свет, а не ученье - тьма

Выиграть или заработать

Кто труд уважает, тот хлеб не бросает

Я – будущая хозяйка. Я – будущий хозяин.

Сбор информации «Пословицы о труде»

Как организовать свой труд (режим)

Труд кормит, а лень портит.

Выпуск плаката «Правильная организация своего труда»

Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра

Профессии людей

Раздел № 8 Искусство и нравственность (8 ч)

Нравственное содержание древних мифов.
 За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.
 Положительные герои в тувинских сказках.
 Отрицательные герои в литературных произведениях.
 Зло, как и добро, имеет своих героев
 Искусство и нравственность.
 Вот человек. Что скажешь ты о нём?
 Итоговое занятие.
 Обзор курса.

Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1	Раздел №1 Культура общения	беседа	информационно-иллюстративные, инструктивно-репродуктивным,	спец. литература, презентация Инструкции по технике безопасности.	ПК	тест
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, инструктивно-репродуктивным,	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, фотоматериал, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы.
5		беседа, практич. занятия	продуктивные, практические, самостоятельные		ПК	творческие задания, конкурсы.
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
8		Элемент лекции,	информационно-иллюстративные,	спец. литература, презентация,	ПК	творческие задания,

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		беседа, практич. занятия	репродуктивные, продуктивные.	карточки-задания.		соревнования по группам
1	Раздел № 2 Самовоспитание	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические.</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы.
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
1	Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		занятия				
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические.</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, кроссворды
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
8		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, викторина
9		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
10		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	конкурсы, соревнования по группам
1	Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	соревнования по группам, кроссворды
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фотоматериалы.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
6		Элемент	<i>объяснительно-</i>	спец. литература,	ПК	творческие

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		лекции, практич. занятия	<i>иллюстративные, продуктивные, практические</i>	видео материалы, карточки-задания.		задания, конкурсы.
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
8		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
1	Раздел № 5 Правила общения	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, репродуктивный.</i>	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
1	Раздел № 6 Настроение – не пустяк	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	соревнования по группам, кроссворды

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		занятия				
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фотоматериалы.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
7		Элемент лекции, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы.
8		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
9		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
10		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
11		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	соревнования по группам, кроссворды
12		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
13		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
14		Элемент лекции,	объяснительно- иллюстративные,	спец. литература, видео материалы,	ПК	творческие задания,

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		беседа, практич. занятия	репродуктивные, проблемный.	карточки-задания.		конкурсы, соревнования по группам
15		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фотоматериалы.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
1	Раздел № 7 О трудолюбии	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
8		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
9		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
10		Элемент лекции, беседа, практич.	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		занятия				
1	Раздел № 8 Искусство и нравственность	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические.</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, кроссворды
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
8		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, викторина

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в средней школе: от действия к мысли: пособие для учителя А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2019.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М.: Просвещение, 2017. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2019-2020.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2015. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (среднее общее образование) - М.: Просвещение, 2018. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. Тесты и практические задания / В.Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2016. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2018. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2017 г. N 1897).
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей школьного возраста сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2019. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2019. – 140с.