

государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
«Шолоховский центр помощи детям»  
ул.Центральная, 25, х. Калининский, 346266, тел/факс(86353)73-5-53, 73-5-66,  
ОГРН 1026101758066, ИНН/КПП 6139005037/613901001

---

**РАССМОТРЕНА**  
на педагогическом совете  
протокол «01»сентября 2025 г. № 13

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКУСО РО  
Шолоховского центра помощи детям  
Ю.С. Сидорова  
«01» сентября 2025 г.  
Приказ от «01» сентября 2025 г.№55



Сидорова Юлия Сергеевна  
Директор ГКУСО РО  
Шолоховского центра  
помощи детям  
сертификат 0bb07d57a2b  
625a1fc3e1871d  
2025.07.23 10.46+03'00

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Азбука добра»  
ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям  
на 2025 - 2026 учебный год**

Направленность: духовно - нравственной направленности  
Возрастная категория от 7 до 18 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Парамонова Елена Александровна  
педагог дополнительного образования

х. Калининский  
2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружковой деятельности по духовно – нравственному направлению «Азбука добра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон № 124 от 24.07.1998 (в редакции 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 – р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН, 2.4.3648 – 20 «Санаторно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.20 г. №28, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020 г. № 61 573) (Введено в действие с 01.01.2021).
- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям.
- Запросов воспитанников ГКУСО РО Шолоховский центр помощи детям.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться еще в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. В данной программе учтены особенности развития детей с ОВЗ (ЗПР, УО легкой степени). Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Азбука добра» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры. Проблема социализации обучающиеся с умеренной умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их обучения. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные особенности каждого обучающегося. В основу факультативных занятий по предмету «азбука добра» положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей верbalным и неверbalным средствам коммуникации.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания ребенка.

Программа «Азбука добра» может быть реализована с педагогом. Педагог проводит занятия во внеурочное время два раза в неделю.

Занятия «Азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы.

Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ. Важно отметить всех, кто выполнил работу. На занятиях нравственности важна активность ребенка, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача педагога состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 73 занятия по 45 минут и рассчитана на один год обучения.

**Основная цель программы «Азбука добра»:** формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Наполняемость группы 8 человек. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке – 75 занятия в год. Расписание занятий «Азбука добра» составляется в соответствии требованиями Сан ПиНа.

Педагог, организующий работу «Азбука добра», занимает ведущее место в организации учебно-воспитательного процесса и выполняет основную функцию обучения и воспитания детей. Во время занятий необходимо использовать возможности интерактивного и дистанционного обучения.

**Программа «Азбука добра» предусматривает различные формы обучения:**

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования и игры;
- мероприятия (концерты, фестивали и т.д.).

Для организации работы курса «Азбука добра» необходимо максимально использовать социокультурное пространство х. Калининского и ст. Вешенской:

- МБУК «Калининская сельская библиотека»
- МБУК «Калининский СДК»
- МБУК «Вёшенская межпоселенческая центральная библиотека»
- ФГБУК «Государственный музей-заповедник имени М.А. Шолохова»
- МБОУ дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы Шолоховского района»

- Православный храм Архистратига Михаила ст. Вёшенской Шолоховского района Ростовская область Шахтинской Епархии РПЦ (Московский Патриархат)
- Местная религиозная организация православный Приход храма Покрова Пресвятой Богородицы х. Нижнекривского.

**Во время посещения занятий «Азбука добра» дети обязаны:**

- бережно относится к имуществу учреждения;
- вести здоровый образ жизни;
- уважать права и считаться с интересами других обучающихся, педагога, не подвергать опасности их жизнь и здоровье;
- следить за своим внешним видом, придерживаться правил культуры поведения, речи и труда.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, детского коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогом и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребенок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание,

направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности детей. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни ребенка. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:**

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды);
- подготовка и защита воспитанниками собственных творческих работ.

Увидеть результаты достижений каждого обучающегося помогут педагогические наблюдения, мониторинг, а также анализ результатов викторин, тестирования, участия обучающихся в деловых играх. Результаты достижений обучающихся покажут формы промежуточной аттестации: художественные выставки, ярмарки дизайнерских продуктов и др.

**Планируемые результаты освоения  
программы курса «Азбука добра»**

Предметные	Личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Учащиеся получат возможность - получить представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; - знать основные правила поведения в школе и дома; - знать правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу; - получить	Учащиеся получат возможность - выработать готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; - понимать эмоции других людей, сочувствовать им и сопереживать; - уметь выразить доброжелательное и заботливое отношение к людям, проявлять отзывчивость, сопереживание, сочувствие, толерантность, уметь использовать доброжелательный тон; - уметь определять характер взаимоотношений с	Учащиеся получат возможность - определение и формулировка цели деятельности; - выстраивание последовательности действий при самостоятельной работе; - умение действовать по заданному плану; - умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Учащиеся получат возможность - научиться находить необходимую информацию; - перерабатывать полученную информацию, - делать выводы в результате индивидуальной или коллективной работы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составление рассказов на основе рисунков, схем, условных сигналов и т.д.; - пользоваться словарями и справочниками; - анализировать и синтезировать	Учащиеся получат возможность - научиться доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - выработать у себя умение слушать и понимать речь других; - работать в группе, выполнять различные роли (лидера и исполнителя); - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - адекватно использовать речевые средства для решения различных

<p>первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>- получить первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения;</p> <p>- распознавать хорошие и плохие поступки;</p> <p>- соблюдать дресс-код;</p> <p>- овладеть навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, запомнить правила общения;</p>	<p>другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в жизни, как потребность воспитанного человека, вежливое отношение к людям;</li> <li>- знать особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, уметь извиниться за причинённые неудобства;</li> <li>- запомнить и применять в жизни правила опрятности и понимать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия;</li> </ul>		<p>полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	<p>коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
--	---	--	---	---

## **Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении предметной области курса; второй — творческий, который позволяет учащимся демонстрировать личностный рост во время освоения программы. Учёт результатов освоения программы внеурочной деятельности

происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы, фестивали и т.п. Подобная организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**В результате прохождения программного материала **к концу** обучающиеся должны знать:**

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

### **Уметь:**

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука добра» рекомендовано использовать диагностический инструментарий.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Азбука добра» в **приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

**Учебно-тематический план  
(2 часа в неделю – 73 часа в год)**

**Задачи:**

1. Способствовать усвоению обучающимися круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретическ их</b>	<b>Практическ их</b>
	<b>Раздел №1 <u>Культура и религия</u></b>	<b>9</b>		
1.	Этикет разговора. Россия – наша Родина.	1	+	
2.	Обращение к разным людям.	1	+	
3.	Культура и религия.	1	+	
4.	Как христианство пришло на Русь.	1	+	
5.	Православное учение о человеке.	1		+
6.	Пасха.	1		+
7.	Совесть и раскаяние.	1		+
8.	Храм.	1		+
9.	Икона.	1		+
	<b>Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u></b>	<b>7</b>		
10.	Что значит быть вежливым?	1		+
11.	Мои достоинства и недостатки.	1		+
12.	Зачем творить добро?	1		+
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	+	
14.	О хороших и дурных привычках.	1		+

15.	Любовь и уважение к Отечеству	1		+
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1		+
	<b>Раздел № 3</b> <b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>	<b>10</b>		
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
19.	Золотое правило этики.	1	+	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
21.	Милосердие и сострадание.	1	+	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
23.	Заповеди.	1		+
24.	Спешите делать добро.	1		+
25.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+
26.	Творческие работы	1		+
	<b>Раздел № 4</b> <b>Как сердцу высказать себя.</b> <b>Другому как понять тебя?</b>	<b>8</b>		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		+
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		+
33.	Афоризмы.	1	+	
34.	Чему мы научились.	1		+
	<b>Раздел № 5</b> <b>Правила общения</b>	<b>7</b>		
35	Как подводят дурные манеры и зачем нужно знать и выполнять общепринятые правила поведения	1	+	

36	Общение со сверстниками	1	+	
37	О дурных словах и словах сорняках	1	+	
38	Общение по телефону	1	+	
39	Если ты находишься на улице или в общественном транспорте	1	+	
40	Если ты приглашен на день рождения	1	+	
41	Правила поведения за столом	1		+
	<b>Раздел № 6</b> <b><u>Настроение – не пустяк</u></b>	<b>15</b>		
42	Умеем ли мы шутить и веселиться	1	+	
43	Дружба мальчиков и девочек	1	+	
44	О милосердии	1	+	
45	О душе и духовном мире	1	+	
46	Я стараюсь не завидовать	1	+	
47	Я стараюсь не ревновать	1	+	
48	Я стараюсь не обманывать	1	+	
49	Я стараюсь не жадничать	1	+	
50	Я стараюсь не лениться.	1	+	
51	Я стараюсь не хвастаться	1	+	
52	Я стараюсь не брать чужого (не воровать)	1	+	
53	Я хочу быть умным (много знать)	1	+	
54	Я хочу быть красивым	1	+	
55	Я хочу быть здоровым	1	+	
56	Я хочу быть культурным (вежливым)	1	+	
	<b>Раздел № 7</b> <b><u>О трудолюбии</u></b>	<b>10</b>		
57	Ученье - Свет, а не ученье - тьма	1	+	
58	Выиграть или заработать	1	+	
59	Кто труд уважает, тот хлеб не бросает	1	+	
60	Я – будущая хозяйка. Я – будущий хозяин	1	+	

61	Сбор информации «Пословицы о труде»	1		+
62	Как организовать свой труд (режим)	1	+	
63	Труд кормит, а лень портит.	1		+
64	Выпуск плаката «Правильная организация своего труда»	1		+
65	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра	1		+
66	Профессии людей	1		+
	<b>Раздел № 8</b> <b><u>Искусство и нравственность</u></b>	<b>8</b>		
67	Нравственное содержание древних мифов.	1	+	
68	За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев.	1		+
69	Положительные герои в тувинских сказках.	1		+
70	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+
71	Зло, как и добро, имеет своих героев	1	+	
72	Искусство и нравственность.	1	+	
73	Вот человек. Что скажешь ты о нём?	1	+	

## **Содержание программы**

### **Раздел 1: Культура и религия (9ч)**

Этикет разговора. Россия – наша Родина.

Обращение к разным людям.

Культура и религия.

Как христианство пришло на Русь.

Православное учение о человеке.

Пасха.

Совесть и раскаяние.

Храм.

Икона.

### **Раздел 2: Самовоспитание (7ч)**

Что значит быть вежливым?

Мои достоинства и недостатки.

Зачем творить добро?

Большое значение маленьких радостей.

О хороших и дурных привычках.

Любовь и уважение к Отечеству

Афоризмы о самовоспитании.

### **Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)**

Заповеди: как мы их исполняем.

О сострадании и жестокосердии.

Золотое правило этики.

Лгать нельзя, но если...?

Милосердие и сострадание.

Всегда ли богатство счастье?

Заповеди.

Спешите делать добро.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Творческие работы

### **Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)**

«Как сердцу высказать себя?»

В трудной ситуации, попытаемся разобраться.

В трудной ситуации, попытаемся разобраться.

«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».

«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».

Диалоги о хороших манерах, добре и зле.

Афоризмы.

Чему мы научились.

## **Раздел № 5: Правила общения (7 ч)**

Как подводят дурные манеры и зачем нужно знать и выполнять общепринятые правила поведения.

Общение со сверстниками.

О дурных словах и словах сорняках.

Общение по телефону.

Если ты находишься на улице или в общественном транспорте.

Если ты приглашен на день рождения.

Правила поведения за столом.

Как пользоваться столовыми приборами.

Как правильно есть некоторые продукты.

Как правильно сервировать стол.

Если ты принимаешь гостей.

## **Раздел № 6: Настроение – не пустяк (15 ч)**

Умей быть благодарным

Поделись улыбкою своей

Правда и ложь

Умеем ли мы шутить и веселиться

Дружба мальчиков и девочек

О милосердии

О душе и духовном мире

Я стараюсь не завидовать

Я стараюсь не ревновать

Я стараюсь не обманывать

Я стараюсь не жадничать

Я стараюсь не лениться.

Я стараюсь не хвастаться

Я стараюсь не брать чужого (не воровать)

Я хочу быть умным (много знать)

Я хочу быть красивым

Я хочу быть здоровым

Я хочу быть культурным (вежливым)

## **Раздел № 7: О трудолюбии (10 ч)**

Ученье-Свет, а не ученье - тьма

Выиграть или заработать

Кто труд уважает, тот хлеб не бросает

Я – будущая хозяйка. Я – будущий хозяин.

Сбор информации «Пословицы о труде»

Как организовать свой труд (режим)

Труд кормит, а лень портит.

Выпуск плаката «Правильная организация своего труда»

Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра

Профессии людей

## **Раздел № 8 Искусство и нравственность (8 ч)**

Нравственное содержание древних мифов.  
 За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев.  
 Положительные герои в тувинских сказках.  
 Отрицательные герои в литературных произведениях.  
 Зло, как и добро, имеет своих героев  
 Искусство и нравственность.  
 Вот человек. Что скажешь ты о нём?  
 Итоговое занятие.  
 Обзор курса.

### Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1	Раздел №1 Культура общения	беседа	информационно-иллюстративные, инструктивно-репродуктивные,	спец. литература, презентация Инструкции по технике безопасности.	ПК	тест
2		Элемент лекции, беседа, практическ. занятия	информационно-иллюстративные, инструктивно-репродуктивные,	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания
3		Элемент лекции, беседа, практическ. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, фотоматериал, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
4		Элемент лекции, беседа, практическ. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы.
5		беседа, практическ. занятия	продуктивные, практические, самостоятельные		ПК	творческие задания, конкурсы.
6		Элемент лекции, беседа, практическ. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
7		Элемент лекции, беседа, практическ. занятия	объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
8		Элемент лекции,	информационно-иллюстративные,	спец. литература, презентация,	ПК	творческие задания,

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел, тема программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятия</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
		беседа, практич. занятия	репродуктивные, продуктивные.	карточки-задания.		соревнования по группам
1	<b>Раздел № 2 <u>Самовоспитани е</u></b>	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические.</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- илюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы.
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- илюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
1	<b>Раздел № 3 <u>Общечеловечес кие нормы нравственности</u></b>	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно- илюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- илюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно- илюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
4		Элемент лекции, беседа, практич.	информационно- илюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		занятия				
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические.</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, кроссворды
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
8		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, викторина
9		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
10		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	конкурсы, соревнования по группам
1	Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	соревнования по группам, кроссворды
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фотоматериалы.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
6		Элемент	<i>объяснительно-</i>	спец. литература,	ПК	творческие

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		лекции, практич. занятия	<i>илюстративные, продуктивные, практические</i>	видео материалы, карточки-задания.		задания, конкурсы.
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
8		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
1	<b>Раздел № 5</b> <b>Правила общения</b>	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, репродуктивный.</i>	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
1	<b>Раздел № 6</b> <b>Настроение – не пустяк</b>	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
2		Элемент лекции, беседа, практич.	<i>объяснительно- илюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	соревнования по группам, кроссворды

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		занятия				
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фотоматериалы.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
7		Элемент лекции, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы.
8		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
9		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
10		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
11		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	соревнования по группам, кроссворды
12		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
13		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
14		Элемент лекции,	объяснительно-иллюстративные,	спец. литература, видео материалы,	ПК	творческие задания,

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
	<b>Раздел № 7 О трудолюбии</b>	беседа, практич. занятия	репродуктивные, проблемный.	карточки-задания.		конкурсы, соревнования по группам
15		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, фотоматериалы.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
1		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
8		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина
9		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
10		Элемент лекции, беседа, практич.	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, викторина

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		занятия				
1	<b>Раздел № 8</b> <b>Искусство и нравственность</b>	Элемент лекции, беседа, практич. занятия	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
2		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, кроссворды
3		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
4		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, соревнования по группам
5		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания
6		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические.</i>	спец. литература, презентация, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, кроссворды
7		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные.	спец. литература, видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, соревнования по группам
8		Элемент лекции, беседа, практич. занятия	<i>объяснительно-иллюстративные, продуктивные, практические</i>	спец. литература, фото и видео материалы, карточки-задания.	ПК	творческие задания, конкурсы, викторина

## Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в средней школе: от действия к мысли: пособие для учителя А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2019.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М.: Просвещение, 2017. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2019-2020.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2015. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся среднее общее образование) - М.: Просвещение, 2018. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. Тесты и практические задания / В.Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2016. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2018. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2017 г. N 1897).
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей школьного возраста сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2019. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2019. – 140с.