



государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Шолоховский центр помощи детям»
ул. Центральная, 25, х. Калининский, 346266, тел/факс(86353)73-5-53,73-5-66,
ОГРН 1026101758066, ИНН/КПП 6139005037/613901001

РАССМОТРЕНО
на заседании МО «Педагог»
протокол №3
от «29» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №13
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО РО
Шолоховского центра помощи
детям
_____ Ю.С. Сидорова
«01 сентября» 2025 г.
Приказ №55 от «01» сентября 2025 г.



Сидорова Юлия Сергеевна
Директор ГКУСО РО
Шолоховского центра
помощи детям
сертификат 0bb07d57a2b
625a1fc3e1871d
2025.09.12 10.15+03'00

Рабочая школьная программа воспитания ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям на 2025-2028 годы

х. Калининский
2025

1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям (далее - Программа) разработана в соответствии:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, а также в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Международная Конвенция о правах ребенка;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ – 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22));
- Уставом ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГКУСО РО Шолоховском центре помощи детям обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать центр помощи детям воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в ГКУСО РО Шолоховском центре помощи детям мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в центре и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в

ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям.

РАЗДЕЛ I.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

ГКУСО РО Шолоховский центр помощи детям создан 01.08.2001 (Постановление Главы администрации Шолоховского района № 74 от 07.03.2001).

В 2003 году детский дом передан в областную собственность (Постановление Администрации Ростовской области № 78 от 06.02.2003).

Полное наименование учреждения - государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Шолоховский центр помощи детям».

Юридический и фактический адреса - 346266, Ростовская область, Шолоховский район, х. Калининский, ул. Центральная, 25.

Практически все показатели соответствия учреждения требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 достигнуты.

Устав и локальные акты учреждения соответствуют действующему законодательству в области образования и оказания социальных услуг и отражают весь спектр правовых отношений, возникающих в процессе жизнедеятельности воспитанников. Учреждение функционирует в соответствии с лицензиями: на правоведения образовательной деятельности:

- общее образование: дошкольное образование;
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный номер 6214 от 16.02.2016.

Учреждение, его структурные подразделения в своей деятельности руководствуются Положениями и лицензиями, режимом жизнедеятельности. Проживание воспитанников организовано по принципу семейного воспитания в семейно-воспитательной группе и формируется по принципу проживания и пребывания в группе детей разного возраста, совместного проживания полнородных братьев и сестер.

В центре создана 1 семейно-воспитательная группа на 8 мест. Объемы и формы предоставляемых социально - бытовых услуг соответствуют п.5.1 Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52888 - 2013 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», ГОСТ Р 56061 - 2019 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» и направлены на обеспечение жизнедеятельности детей в учреждении, их подготовку к самостоятельной жизни.

За семейно - воспитательной группой закреплено три постоянных воспитателя, которые работают в смену по графику: утро-день-вечер. «Скользкий» график работы воспитателей строится с учетом возраста детей и их занятости в дневное время в группе.

Все воспитанники имеют юридически установленный статус. Личные дела сформированы в соответствии с требованиями Правил ведения личных дел. Воспитанники, помещенные под надзор временно на период до их устройства на воспитание в семью или на период обучения, имеют программы социальной реабилитации, реализуется индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Прием, продление сроков пребывания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Материальное обеспечение воспитанников осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

100 процентов воспитанников стоят в Банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Информирование граждан о воспитанниках, подлежащих передаче на воспитание в семью, осуществляется органами опеки и попечительства на сайте Отдела образования администрации Шолоховского района «Они ищут своих родителей».

Утверждена структура деятельности учреждения. Работа в новых условиях потребовала внесение изменений в штатное расписание, должностные инструкции и режим функционирования.

В отношении выпускников, замещающих семей создана служба сопровождения с закрепленным функционалом специалистов в штатном расписании.

Образовательные услуги оказываются в рамках образовательного структурного подразделения. Воспитанники получают дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование:

- дошкольное образование в учреждении;
- начальное, основное, среднее общее образование в близлежащей муниципальной общеобразовательной организации.

Содержательная часть системы дополнительного образования «Азбука добра», «Веселые нотки», «Мир прекрасного», «Очумелые ручки» охватывает 100 процентов воспитанников. 100 % процентов воспитанников стали лауреатами и дипломантами российских дистанционных конкурсов. Все достижения воспитанников фиксируются в личное «Портфолио» воспитанника.

Создано единое образовательная и воспитательная связь с учреждениями социума, что сказалось на улучшении уровня оптимально допустимого развития личности ребенка, сформированности устойчивых навыков ЗОЖ, снижении уровня конфликтности, получении стабильного профессионального образования.

Социальные услуги предоставляются учреждением в рамках Национальных стандартов «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг».

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые (традиционные) дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках семейно - воспитательной группы, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Социально-психологические услуги сопровождению детей, помещенных в учреждение под надзор и по заявлению законных представителей, регламентированы Положением о структурном подразделении семейно - воспитательной группы, планом работы психологической службы, графиком работы педагога - психолога. Основными направлениями работы являются:

- педагогическое просвещение, аналитическая деятельность.

Работа по сопровождению воспитанника строится на основании ИПРЖ, программ социально-педагогической направленности: «Построй сам свою жизнь», «Моя тропинка к дому», «Добро пожаловать». Учет деятельности педагога-психолога ведется в журналах.

Образовательный и профессиональный уровень педагогов соответствует стандартам.

Педагогическое направление деятельности основано на принципах личностно - ориентированного подхода. Используемые технологии воспитательного, коррекционно -

развивающего процессов адекватны уровню личностного развития воспитанника. В группе создана определенная модель жизненных отношений:

- разновозрастное комплектование группы с учетом родственных отношений;
- организация проживания детей, максимально приближенная к семейной;
- создание развивающей предметной среды;
- развитие семейных традиций;
- формирование умений и навыков взаимодействия с различной социальной средой;
- подготовка к различным трудовым действиям, семейной жизни;
- развитие творческой деятельности.

Воспитательные мероприятия разумно размещены во времени, организация обучения, воспитания, развития и реабилитации воспитанников строятся в рамках годового календарного планирования, ежедневных планов работы педагогов и циклограммы занятости воспитанников, рабочих программ.

Эффективные формы и методы работы педагогов позволили решить ряд проблем, связанных с воспитанием, обучением, социальной адаптацией воспитанников, каждый воспитанник вовлечен в воспитательную деятельность как ее участник, наметились положительные черты в динамике личностного развития воспитанника.

Принцип семейственности служит фактором развития и саморазвития личности ребенка.

РАЗДЕЛ II.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в учреждении - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням воспитания.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, братом (сестрой); уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, хутор, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, на территории учреждения; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим воспитанником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор воспитанникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе в учреждении.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких, окружающих их людей;
- трудовой опыт, опыт участия в практических мероприятиях;
- опыт дел, направленных на пользу своей малой Родине, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в учреждении, в школе, в социуме;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания воспитанников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел учреждения, семейно - воспитательной группы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- реализовывать потенциал воспитателя в воспитании детей, поддерживать активное участие СВГ сообществ в жизни учреждения;
- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по адаптированным программам в учреждении и в социуме, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности групповых мероприятий, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с воспитанниками;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление - как на уровне семейно - воспитательной группы, так и на уровне учреждения;
- организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с окружающим социумом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников и полноценным развитием личности воспитанника, способной к быстрой адаптации в окружающем социуме.

2. Основные принципы и особенности организации содержания воспитания социализации.

Общепедагогические принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно - нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебно-воспитательного процесса должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно - нравственного развития воспитанника (обучающегося) имеет пример педагога.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями (опекунами), педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно - смысловой сферы личности. Происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Социально-педагогическое взаимодействие учреждения и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Системно - деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию детских сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. Интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников в рамках Программы и духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Принцип опоры на положительное в человеке. Видеть в каждом воспитаннике потенциальные возможности занять свое место в жизни через преодоление существующих недоразвитых сторон в его психике. Для этого фиксировать и поощрять только преодоления недостатков. Как показывает статистика, фиксация успехов и достижений в преодолении недостатков в 89% случаев приводит к развитию необходимых качеств.

Принципы специальной коррекционно - педагогической деятельности:

Принципы единства диагностики и коррекции, коррекции и развития. Цели и содержание коррекционной работы в рамках социально - психологической реабилитации определяются только на основе психолого - педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский).

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка (принцип нормативности развития личности). Индивидуальный подход к ребенку осуществляется в контексте его возрастного развития. Социально-психологическая реабилитация предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка, стандартов возрастной социализации.

Принцип комплексности и системности методов психологического и педагогического воздействия. В психологии и педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения ребенка. Поэтому необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально - технического и учебно - методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению педагогических работников. При этом должна присутствовать ступенчатость (поэтапность) воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип целенаправленности психолого-педагогического процесса, «четкого представления о том, что необходимо воспитывать». Формирование ответственного поведения, психической культуры базируется на развитии фундаментальных психических качеств, структурирующих личность - эмоциях, воле, интеллекте.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения. Успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества со взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

3. Основные направления воспитания.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;
- формирование психической культуры у воспитанников.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

РАЗДЕЛ III.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в учреждении используются следующие формы работы.

На уровне социума:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;
- патриотическая акция «Фронтовое письмо»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Посади дерево», «Покорми птиц»;
- краеведческая акция «Донской край».

Проект	Цель	Форма	Участники	Организатор	Период
«Импульс» - корпоративное наставничество детей - сирот в Ростовской области	Сопровождение воспитанников - выпускников	Очно - заочная	Воспитанники от 14 – 17 лет; наставники	АНО «Белый ангел»	январь 2022 по настоящее время
Всероссийский проект «Основы финансовой грамотности»	Финансовое просвещение	Онлайн - урок	Воспитанники от 7 лет	Центральный Банк Российской Федерации	ноябрь 2019 по настоящее время

На уровне учреждения:

- праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все воспитанники и педагоги:
- День Учителя (концертная программа, подготовленная воспитанниками);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.;
- декады открытых занятий «Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности».
- еженедельные семейные собрания (по пятницам);
- работа творческой мастерской «Подарки осени», «Рождественская елка».

На уровне группы:

- выбор ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие группы в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения, школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Осуществляя работу в семейно - воспитательной группе, воспитатель тесно сотрудничает с педагогами - специалистами и сотрудниками учреждения. Работа с детским коллективом:

- инициирование и поддержка участия воспитанников группы в жизнедеятельности учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками семейно - воспитательной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны;
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и возможностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной, комфортной среды для проживания, приближенной к домашним условиям;
- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командо - образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателем; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы и, создающие благоприятную атмосферу;
- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в доме, школе и социуме.

3.2 Модуль «Воспитание в группе»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с воспитанниками группы; работу с педагогами учреждения, а также с учителями школы, где обучаются воспитанники.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, творческой профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение воспитательных часов, как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений воспитанниками в группе, в учреждении, с одноклассниками или учителями в школе, выбор профессии, колледжа или вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с учителями школы, где обучаются дети:

- регулярные консультации воспитателя с учителями школ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;
- проведение совещаний, направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;
- взаимодействие воспитателя и учителей с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.3. Модуль «Досуговая деятельность»

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие адаптированные программы в соответствии с лицензией на право ведения занятий дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный номер 6214 от 16.02.2016.

На основании:

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; • Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Дополнительное образование воспитанников не система психолого - педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с воспитанниками.

Педагогическая целесообразность.

Разработка и реализация плана мероприятий комплексного подхода в образовательно - воспитательном процессе обучения, предполагает применение нестандартных форм и методов работы с воспитанниками, т.к. воспитывающая деятельность дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым воспитанником, с учетом возрастных особенностей, соматического и психического состояния здоровья и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться (вновь прибывший воспитанник), занять в детском коллективе достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности воспитанника;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в воспитаннике психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у воспитанника адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей воспитанника.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива, группы воспитанников:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- б) создание «ситуации успеха» для каждого, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы (открытые занятия в рамках Копилки педагогических идей), в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом процессе наставничества, когда старший воспитанник помогает младшему или вновь прибывшему.

Такая система в учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи в процессе досуговой деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально - психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семейно - воспитательной группы (семьи);
- поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников.

В учреждении, через дополнительное образование, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. Основы профессионального воспитания;
2. Основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание воспитанников включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;

Понимание значимости своей деятельности, как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива.
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива, в жизнедеятельности учреждения;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Формы работы направлены на:

- работа с коллективом воспитанников (семейно - воспитательная группа):

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умений и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала воспитанников в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей группе (семье), учреждению.
- работа с педагогическим коллективом:
- организация системы индивидуальной и коллективной работы с педагогами (заседания МО «Педагог», открытые занятия в рамках «Копилка педагогических идей», участие в конкурсах, повышения уровня педагогического мастерства через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации);
- содействие сплочению педагогического коллектива и вовлечение в жизнедеятельность учреждения (организация и проведение открытых занятий, тематических и концертных мероприятий, традиционных мероприятий в учреждении, конкурсах в течение года);
- распространение опыта работы, используя СМИ, через интернет.

ГКУСО РО Шолоховский центр помощи детям осуществляет деятельность по адаптированным программам дополнительного образования по направлениям:

№ п/п	Направление	Название	Примечание
1	Духовно - нравственное	«Азбука добра»	Формирование духовно - нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

Вариативность адаптированных дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей воспитанников и педагогов.

3.4. Модуль «Воспитательный час»

Реализация педагогами ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку воспитанникам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления жизнедеятельностью учреждения и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне группы:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников семейно - воспитательной группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах учреждения и призванных координировать его работу с работой Совета воспитанников;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и внутригрупповых дел.

3.6. Модуль «Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов».

Социально - педагогическая профилактика правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения проводится совместно с представителями МО МВД РФ «Шолоховский» и КДН и ЗП администрации Шолоховского района Ростовской области по плану совместных мероприятий в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;

- пропаганда здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;
- формирование навыков неконфликтного поведения и общения;
- вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность;
- коррекция отклоняющегося поведения;
- организация деятельности детей «группы риска» в свободное и каникулярное время;
- осуществление связи с общественными организациями, образовательными учреждениями, социальными институтами области и района;
- определение мотивов самовольных уходов, преступлений и правонарушений;
- выявление особенностей межличностных отношений воспитанников учреждения и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях;
- разработка и реализация системы мероприятий, направленных на профилактику, коррекцию нарушений в поведении детей и реабилитацию воспитанников «группы риска»;
- предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма;
- работа по профилактике терроризма, экстремизма и идеологии терроризма, направленная на формирование у воспитанников грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Педагоги центра помощи детям работают по программе «Вектор жизни» по следующим направлениям:

«Профилактика употребления ПАВ»

Цель: создание условий для формирования у воспитанников стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, наркотических, токсических и алкогольных веществ как способа решения своих проблем, через проведение досуга, а также формирования активной жизненной позиции.

«Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и самовольных уходов»

Цель: предотвращение совершения воспитанниками поступков, связанных с проявлением безнадзорности, беспризорности, противоправным поведением и самовольными уходами, через оказание коррекционно - профилактического воздействия на личность ребенка.

«Профилактика экстремизма и формирование толерантного поведения среди воспитанников»

Цель: формирование у воспитанников позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание многообразия культур народов, их традиций, этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, а также профилактика участия подростков в организациях и неформальных движениях, осуществляющих социально негативную и противоправную деятельность.

«Профилактика детского и подросткового суицида»

Цель: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных, действий среди воспитанников путем формирования у них позитивной адаптации к жизни, сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

3.7. Модуль «Детское и молодёжное общественные объединения»

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, центру, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского и молодежного

объединения); *участие членов детского и молодежного общественных объединений в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Совместно с организациями сотрудники центра планируют и регулярно организуют мероприятия патриотического и воспитательного характера. Традиционные дела и различные мероприятия. Все они носят социально ориентированный характер. Постоянные акции:

- «Посади дерево»
- «Я - гражданин России»
- Выпуск газеты «Планета детства»
- Посвящение в детское и молодежное объединение

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: ежегодные походы на природу, организуемые в группе воспитателями (весенне-летний период «Всей семьей на пикник») регулярные сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны», «Мой хутор в сезонных нарядах» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, и т.д.

3.9. Модуль. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных воспитательских часов, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках досуговой деятельности (адаптированные программы).

3.10. Модуль «Медиа»

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный Совет воспитанников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт учреждения) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, результатов участия в конкурсах и творческих достижениях.

3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения, в котором он живет. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений учреждения и территории двора и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для дальнейшего самостоятельного проживания (выпуск из учреждения);
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении;
- озеленение территории и двора учреждения, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивной площадки и игровых зон, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство семейно - воспитательной группы, кабинетов, осуществляемое воспитателями и педагогами - специалистами вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения взрослых с детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание особого «лица группы»;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями детей учреждения проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481).

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе заключения четырехстороннего соглашения между

законным представителем, организацией для детей-сирот и органами опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот;

- в соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;

- учреждение обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами;

- учреждение обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот;

- график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), определяется руководителем организации для детей - сирот с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни организуется возможность посещения в вечернее время;

- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи;

- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно - массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

4. Основные формы организации педагогической поддержки воспитания и социализации воспитанников

Социально-психологические тренинги с использованием следующих приемов: групповые дискуссии, психогимнастика, элементы арт-терапии, пескотерапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии и т.д.

Коллективная творческая деятельность выполняет две основные задачи: развивают отношения в коллективе, создают условия для развития каждого воспитанника. По видам деятельности КТД классифицируется как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и др.

Ролевые игры социальной направленности - используются игры, способствующие развитию социальных навыков, такие, как «В магазине», «В аптеке», «В поликлинике», «На почте»; деловые игры с элементами ранней профориентации «Интервью»; ролевые игры с целью усвоения правовых знаний «Планета Закона» и т.д.

Воспитательный час (занятие). Воспитательные часы проводятся по тематическим направлениям, указанным в Программе, имеют четкую структуру проведения:

- Огрмомент;
- Эмоциональный настрой на занятие Повторение, связь с предыдущим занятием;
- Актуализация опорных знаний;
- Сообщение (*совместное формулирование*) новой темы;
- Изучение новой темы;
- Закрепление полученных знаний;
- Подведение итогов работы;
- Рефлексия.

Рефлексивный ситуационный воспитательный час.

Для технологии и методики индивидуального рефлексивного классного часа используется такая форма, как ситуационный воспитательный час. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее.

Различные формы дискуссий («Вертушка», ток-шоу, дебаты, диспут, круглый стол и т.д.).

Создание ситуации успеха (похвала, поручение, которое заведомо под силу подростку и т.д.).

Индивидуальная работа с воспитанниками.

Педагогическая поддержка социализации воспитанников в ходе познавательной деятельности.

Оптимальной формой педагогической поддержки в ходе познавательной деятельности является проектная деятельность воспитанников, которая организуется педагогами во внеурочной деятельности. Реализуются кратковременные и долговременные социальные, информационные, поисковые, исследовательские и творческие проекты.

5. Модель выпускника

Выпускник должен быть:	Цели	Средства достижения
Здоров	Сохранение и укрепление здоровья	- Профилактические медицинские мероприятия; - соблюдение СанПиНов; - комплексное обследование детей; - мониторинг состояния здоровья воспитанников; - здоровьесберегающий режим жизнедеятельности.

	Лечение имеющих заболеваний	- Дежурство медицинского персонала с обязательным выполнением назначений врача; - своевременное переосвидетельствование детей-инвалидов на МСЭ; - возможность госпитализации воспитанников при необходимости в стационары; - возможность санаторно - курортного лечения по показаниям.
	Воспитание привычки к здоровому образу жизни	- Положительный пример педагогов; - тематические профилактические мероприятия (воспитательские часы, занятия с педагогами); - работа по профилактике наркомании и других видов зависимости в учреждении; - посещение спортивных объединений в учреждении; - участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
Образован	Овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам	- Система коррекционно-развивающего обучения; - диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы воспитанников; - своевременное обследование детей на ПМПК; - обучение воспитанников в общеобразовательной школе; - формирование учебной мотивации, индивидуальные занятия с неуспевающими воспитанниками; - определение 100 % выпускников в учреждения среднего и начального профессионального образования.
	Интеллектуальное развитие	Развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с воспитателем, психологом, социальным педагогом
	Нравственная воспитанность, этикет, патриотизм и гражданственность. Коммуникативная культура.	- Положительный пример педагогов; - тематические воспитательные часы
Воспитан		- Воспитание любви к Родине; - экологическое воспитание
		- коррекция и развитие навыков общения педагогами и педагогом - психологом; - привитие норм поведения, общечеловеческих ценностей; - установление системы отношений с собой, с обществом, основанную на мотивах, эмоционально - ценностных ориентациях личности.
Социализирован	Социально - бытовая ориентация	- Приближение условий проживания воспитанников в групповом помещении к жизни в домашних условиях; - трудовое воспитание (<i>хозяйственно - бытовой труд, работа на клумбах и пр.</i>).
	Правовая грамотность	Изучение основных законодательных документов и правовых актов;

		- Закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий пореализации прав и обязанностей; - консультативная и практическая помощь выпускникам по правовым вопросам.
	Воспитание семьянина	- Развитие семейных форм воспитания; - подготовка воспитанников к проживанию в семье.
	Трудовое обучение и профессиональное самоопределение	- Реализация программы диагностики воспитанников с целью сбора информации об их ценностных ориентирах, творческих способностях; - вовлечение каждого воспитанника в работу кружков, студий по интересам; - использование каждым педагогом методики работы по созданию ситуации успеха воспитанников; - выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, диагностические методики, деловая игра); - знакомство с рынком труда, информирование об учебных заведениях, мире профессий, проведение занятий по прохождению собеседования, заполнению бланков и заявления о приеме на работу; - проведение образовательных встреч с приглашением представителей различных профессий; - консультативная и практическая помощь выпускникам по вопросам трудоустройства.
	Усвоение модели благополучной семьи	Психолого-педагогическое сопровождение общения воспитанников с кровными родственниками.
	Развитие творческих способностей	- Участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества; - вовлечение каждого воспитанника в работу кружков, студий по интересам.
Духовно развит.	Формирование духовно-нравственных ценностей. Привитие чувства прекрасного.	Посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр.

6. Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника и семейно - воспитательной группы в целом. Осуществляется анализ воспитателями и педагогами - специалистами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения «Педагог» или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является результат мониторинга личностного развития воспитанников.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе (*за полгода, год*). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и педагогов - специалистов;
- качеством организуемой в учреждении досуговой деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала групповых и традиционных мероприятий;
- качеством проводимых в семейно - воспитательной группе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды семейно - воспитательной группы;
- качеством взаимодействия со школой, где обучается ребенок;
- качеством совместной деятельности с окружающим социумом;
- качеством участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

На основании критериев эффективности деятельности воспитателей и педагогов - специалистов, самоанализа деятельности каждого педагога составляется (*за полгода, год*) общий анализ воспитательной деятельности учреждения и выставляется на сайт учреждения в «Публичном отчете директора».

7. Мониторинг эффективности реализации учреждением программы воспитания

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации учреждением Программы воспитания. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.
2. Показатели в сферах деятельности, общения, самосознания.
3. Сформированность учебной мотивации.
4. Социально - педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания:

- **принцип системности и последовательности** предполагает проведение вводной диагностики, проведение промежуточной диагностики по итогам полугодия, проведение итоговой диагностики в конце года. По результатам диагностики - внесение корректив в программу воспитания на следующий год.

- **принцип личностно - социально - деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности учреждения на изучение процесса воспитания и социализации воспитанников в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и предубеждений;

- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию детей;

- **принцип признания безусловного уважения прав** - предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников.

Учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации детей предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации ребенка путём анализа результатов и способов выполнения воспитанниками ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях воспитанников. Для оценки эффективности деятельности учреждения по воспитанию и социализации детей используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации ребенка;

- **беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и воспитанником с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого - педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания детей.

Критериями эффективности реализации Программы воспитания

1. Динамика развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.
2. Динамика показателей в сферах деятельности, общения, самосознания.
3. Динамика в формировании учебной мотивации.
4. Динамика (*характер изменения*) социальной, психолого - педагогической и нравственной атмосферы в учреждении.

Показатели, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации воспитанников в учреждении:

Сфера деятельности:

- познавательная деятельность: стремление учиться, интерес к чтению;
- трудовая деятельность: навыки самообслуживания, бережливость, ответственное отношение к поручениям, активность в общественных делах;
- творческая деятельность: наличие увлечений, посещение кружков по интересам;
- эмоционально - волевая сфера: адаптированность к условиям учреждения, дисциплинированность, организованность, адекватная реакция на замечания, конфликтность, агрессивность;
- воспитанность (личностная культура), сформированность навыков общения, усвоение понятий о нравственных нормах, нравственное поведение, наличие вредных привычек;
- сфера самосознания: самооценка, статус в группе и обществе.

6. Ресурсное обеспечение программы

Мотивационно - кадровые условия:

- наличие активной позиции у участников педагогического процесса;
- наличие интереса к теме инновационной деятельности;
- создание в учреждении среды жизнедеятельности, направленной на безусловное принятие ребенка и ценности каждой личности;
- повышение уровня профессиональной компетентности.

Организационно - управленческие условия:

- модернизация структуры учреждения и системы управления учреждением в режиме развития;
- отработка современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Научно-методическое обеспечение:

- создание и реализация информационно-методического инструментария для всех участников социально - психолого - педагогического процесса в учреждении;

- обновление нормативно-правовой базы учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование для проведения занятий (компьютер, доска, экран и т.п.).

- семейно-воспитательная группа.

7. Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения.

Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА - 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Степанов П.В. «Воспитательная деятельность как система» П.В. Степанов «Отечественная и зарубежная педагогика», 2018, № 4, Т.1. - С. 67-76. (ВАК).

4. Шустова И.Ю. Роль детско - взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно - практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
5. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481)