



государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Шолоховский центр помощи детям»
ул. Центральная, 25, х. Калининский, 346266, тел/факс(86353)73-5-53,73-5-66,
ОГРН 1026101758066, ИНН/КПП 6139005037/613901001

РАССМОТРЕНО
на заседании МО «Педагог»
протокол № 3
от «31» августа 2022 г.
_____ Е.А. Пармонова

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО РО
Шолоховского центра помощи детям
_____ Ю.С. Сидорова
«01» сентября 2022 г.
Приказ №31 от «01» сентября 2022 г.

Программа воспитания ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям на 2021 – 2025

Оглавление

РАЗДЕЛ I «Особенности организуемого воспитательного процесса»		стр. 3 - 5
РАЗДЕЛ II «Цели и задачи воспитания»		стр. 5 - 8
РАЗДЕЛ III «Виды, формы и содержание деятельности»		стр. 9
3.1	Модуль «Ключевые дела учреждения»	стр. 09 - 10
3.2	Модуль «Значимый взрослый»	стр. 10 - 11
3.3	Модуль «Досуговая деятельность»	стр. 12 - 20
	Основные задачи в процессе досуговой деятельности	стр. 12 - 20
	Список адаптированных программа дополнительного образования	стр. 12 - 20
	Планируемые результаты	стр. 12 - 20
	Управление контроля воспитательной работы	стр. 12 - 20
3.4	Модуль «Дошкольное образование»	стр. 20 - 21
3.4.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты	стр. 21 - 23
3.4.1.1.	Цели и задачи модуля «Дошкольное образование»	стр. 23 - 25
3.4.1.2.	Требования к планируемым результатам освоения модуля	стр. 25 - 27
3.4.2.1	Содержание модуля «Дошкольное образование»	стр. 27
3.4.2.2	Виды, формы и содержание деятельности с дошкольниками	стр. 28
3.4.2.3	Направления реализации	стр. 28 - 29
3.4.2.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр. 29 - 33
3.4.3.1	Общие требования к условиям реализации модуля	стр. 33
3.4.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	стр. 33
3.4.3.3	Материально — техническое обеспечение	стр. 34
3.5	Модуль «Групповые занятия»	стр. 34 - 36
3.6	Модуль «Самоуправление»	стр. 36
3.7	Модуль «Экскурсии, походы»	стр. 37
3.8	Модуль «Профориентация»	стр. 37
3.9	Модуль «Медиа»	стр. 38
3.10	Модуль «Организация предметно — эстетической среды»	стр. 38
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр. 39 - 40
4.1	Календарно — тематический план воспитательной деятельности	Приложение 1
4.2	Календарный план воспитательной работы с воспитанниками — дошкольниками	Приложение 2

РАЗДЕЛ I.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

ГКУСО РО Шолоховский центр помощи детям создан 01.08.2001 (Постановление Главы администрации Шолоховского района № 74 от 07.03.2001).

В 2003 году детский дом передан в областную собственность (Постановление Администрации Ростовской области № 78 от 06.02.2003).

Полное наименование учреждения – государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Шолоховский центр помощи детям».

Юридический и фактический адреса – 346266, Ростовская область, Шолоховский район, х. Калининский, ул. Центральная, 25.

Практически все показатели соответствия учреждения требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 достигнуты.

Устав и локальные акты учреждения соответствуют действующему законодательству в области образования и оказания социальных услуг и отражают весь спектр правовых отношений, возникающих в процессе жизнедеятельности воспитанников. Учреждение функционирует в соответствии с лицензиями: на правоведения образовательной деятельности:

- общее образование: дошкольное образование;
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный номер 6214 от 16.02.2016.

Учреждение, его структурные подразделения в своей деятельности руководствуются Положениями и лицензиями, режимом жизнедеятельности. Проживание воспитанников организовано по принципу семейного воспитания в семейно-воспитательной группе и формируется по принципу проживания и пребывания в группе детей разного возраста, совместного проживания полнородных братьев и сестер.

В центре создана 1 семейно-воспитательная группа на 8 мест. Объемы и формы предоставляемых социально-бытовых услуг соответствуют п.5.1 Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52888-2013 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», ГОСТ Р 56061 - 2019 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» и направлены на обеспечение жизнедеятельности детей в учреждении, их подготовку к самостоятельной жизни.

За семейно-воспитательной группой закреплено три постоянных воспитателя, которые работают в круглосуточном режиме по графику: день-вечер-ночь. «Скольльзящий» график работы воспитателей строится с учетом возраста детей и их занятости в дневное время в группе.

Все воспитанники имеют юридически установленный статус. Личные дела сформированы в соответствии с требованиями Правил ведения личных дел. Воспитанники, помещенные под надзор временно на период до их устройства на воспитание в семью или на период обучения, имеют программы социальной реабилитации, реализуется индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Прием, продление сроков пребывания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Материальное обеспечение воспитанников осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

100 процентов воспитанников стоят в Банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Информирование граждан о воспитанниках, подлежащих передаче на воспитание в семью, осуществляется органами опеки и попечительства на сайте Отдела образования администрации Шолоховского района «Они ищут своих родителей».

Утверждена структура деятельности учреждения. Работа в новых условиях потребовала внесение изменений в штатное расписание, должностные инструкции и режим функционирования.

В отношении выпускников, замещающих семей создана служба сопровождения с закрепленным функционалом специалистов в штатном расписании.

Образовательные услуги оказываются в рамках образовательного структурного подразделения. Воспитанники получают дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование:

- дошкольное образование в учреждении;
- начальное, основное, среднее общее образование в близлежащей муниципальной общеобразовательной организации.

Содержательная часть системы дополнительного образования «Азбука добра», «Веселые нотки», «Очумелые ручки» охватывает 100 процентов воспитанников. 100 % процентов воспитанников стали лауреатами и дипломантами российских дистанционных конкурсов. Все достижения воспитанников фиксируются в электронной базе данных «Портфолио».

Создано единое образовательная и воспитательная связь с учреждениями социума, что сказалось на улучшении уровня оптимально допустимого развития личности ребенка, сформированности устойчивых навыков ЗОЖ, снижении уровня конфликтности, получении стабильного профессионального образования.

Социальные услуги предоставляются учреждением в рамках Национальных стандартов «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг».

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые (традиционные) дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках семейно - воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Социально-психологические услуги по сопровождению детей, помещенных в учреждение под надзор и по заявлению законных представителей, регламентированы Положением о структурном подразделении семейно - воспитательной группы, планом

работы психологической службы, графиком работы педагога-психолога. Основными направлениями работы являются:

- педагогическое просвещение, аналитическая деятельность.

Работа по сопровождению воспитанника строится на основании ИПРЖ, программ социально-педагогической направленности: «Наш дом», «В самостоятельную жизнь», «Построй сам свою жизнь», «Моя тропинка к дому», «Добро пожаловать». Учет деятельности педагога-психолога ведется в журналах.

Образовательный и профессиональный уровень педагогов соответствует стандартам.

Педагогическое направление деятельности основано на принципах личностно-ориентированного подхода. Используемые технологии воспитательного, коррекционно-развивающего процессов адекватны уровню личностного развития воспитанника. В группах создана определенная модель жизненных отношений:

- разновозрастное комплектование группы с учетом родственных отношений;
- организация проживания детей, максимально приближенная к семейной;
- создание развивающей предметной среды;
- развитие семейных традиций;
- формирование умений и навыков взаимодействия с различной социальной средой;
- подготовка к различным трудовым действиям, семейной жизни;
- развитие творческой деятельности.

Воспитательные мероприятия разумно размещены во времени, организация обучения, воспитания, развития и реабилитации воспитанников строятся в рамках годового календарного планирования, ежедневных планов работы педагогов и циклограммы занятости воспитанников, рабочих программ.

Эффективные формы и методы работы педагогов позволили решить ряд проблем, связанных с воспитанием, обучением, социальной адаптацией воспитанников, каждый воспитанник вовлечен в воспитательную деятельность как ее участник, наметились положительные черты в динамике личностного развития воспитанника.

Принцип семейственности служит фактором развития и саморазвития личности ребенка.

РАЗДЕЛ II.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в учреждении - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням воспитания.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, братом (сестрой); уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, на территории учреждения; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим воспитанником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор воспитанникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе в учреждении. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких, окружающих их людей;
- трудовой опыт, опыт участия в практических мероприятиях;
- опыт дел, направленных на пользу своей малой Родине, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в учреждении, в школе, в социуме;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания воспитанников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел учреждения, семейно - воспитательной группы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- реализовывать потенциал воспитателя в воспитании детей, поддерживать активное участие СВГ сообществ в жизни учреждения;
- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по адаптированным программам в учреждении и в социуме, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности групповых мероприятий, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с воспитанниками;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление - как на уровне семейно - воспитательной группы, так и на уровне учреждения;
- организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с окружающим социумом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников и полноценным развитием личности воспитанника, способной к быстрой адаптации в окружающем социуме.

РАЗДЕЛ III.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в учреждении используются следующие формы работы.

На уровне социума:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- патриотическая акция «Фронтовое письмо»;
- экологическая акция «Посади дерево», «Покорми птиц»;
- краеведческая акция «Донской край».

Проект	Цель	Форма	Участники	Организатор	Период
«Импульс» - корпоративное наставничество детей - сирот в Ростовской области	Сопровождение воспитанников - выпускников	Очно - заочная	Воспитанники от 14 – 17 лет; наставники	АНО «Белый ангел»	январь 2022 по настоящее время
Всероссийский проект «Финансовая грамотность»	Финансовое просвещение	Онлайн - урок	Воспитанники от 7 лет	Центральный Банк Российской Федерации	ноябрь 2019 по настоящее время

·
На уровне учреждения:

- праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все воспитанники и педагоги:
- День Учителя (концертная программа, подготовленная воспитанниками, проводимая в актовом зале при полном составе воспитанников и сотрудников учреждения);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.;

- декады открытых занятий (в рамках воспитательных программ: «Наш дом», «Путь к здоровью», «Хозяюшка», «Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности».
- еженедельные семейные собрания (по пятницам);
- работа творческой мастерской («Подарки осени», «Рождественская елка»).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения, школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Значимый взрослый»

Осуществляя работу в семейно - воспитательной группе, воспитатель тесно сотрудничает с педагогами - специалистами и сотрудниками учреждения. Работа с детским коллективом:

- инициирование и поддержка участия воспитанников группы в жизнедеятельности учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками семейно - воспитательной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны;
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и возможностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной, комфортной среды для проживания, приближенной к домашним условиям;

- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командо - образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателем; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы и, создающие благоприятную атмосферу;
- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в доме, школе и социуме.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами педагогов - специалистов, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками ОВЗ и детьми - инвалидами, воспитанниками с учетом особенностей развития и здоровья ребенка;
- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими воспитанниками группы; администрацией учреждения, инспектором ПДН.

Работа со школой:

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками - учащимися школ;
- участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;
- привлечение учителей, классных руководителей к участию в традиционных делах учреждения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- еженедельный отчет - информация о школьных успехах и проблемах их детей.

Модуль 3.3. «Досуговая деятельность»

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие адаптированные программы в соответствии с лицензией на право ведения занятий дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный номер 6214 от 16.02.2016.

На основании:

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; • Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Дополнительное образование воспитанников не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с воспитанниками Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагает применение нестандартных форм и методов работы с воспитанниками, т.к. воспитывающая деятельность дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым воспитанником, с учетом возрастных особенностей, соматического и психического состояния здоровья и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических **задач:**

- помогает ребенку адаптироваться (вновь прибывший воспитанник), занять в детском коллективе достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности воспитанника;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в воспитаннике психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у воспитанника адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей воспитанника.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива, группы воспитанников:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы (открытые занятия в рамках Копилки педагогических идей), в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом процессе наставничества, когда старший воспитанник помогает младшему или вновь прибывшему.

Такая система в учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи в процессе досуговой деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально - психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семейно - воспитательной группы (семьи);
- поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников.

В учреждении, через дополнительное образование, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;
2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание воспитанников включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;

Понимание значимости своей деятельности, как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива.
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива, в жизнедеятельности учреждения;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи.

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- содействие развитию личности воспитанника, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.
-

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения воспитанников к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпро-фессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии с социумом;
- совершенствование системы работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания - это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии воспитанников, которые они приобрели в процессе занятий дополнительного образования.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом воспитанников (семейно - воспитательная группа):
 - формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
 - обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
 - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала воспитанников в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности;
 - содействие формированию активной гражданской позиции;
 - воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей группе (семье), учреждению, городу.
2. работа с педагогическим коллективом:
 - организация системы индивидуальной и коллективной работы с педагогами (заседания МО «Педагог», открытые занятия в рамках «Копилка педагогических идей», участие в конкурсах, повышения уровня педагогического мастерства через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации);
 - содействие сплочению педагогического коллектива и вовлечение в жизнедеятельность учреждения (организация и проведение открытых занятий,

тематических и концертных мероприятий, традиционных мероприятиях в учреждении, конкурсах походов в течение года);

- распространение опыта работы, используя СМИ, через интернет.

ГКУСО РО Шолоховский центр помощи детям осуществляет деятельность по адаптированным программам дополнительного образования по направлениям:

№ п/п	Направление	Название	Примечание
1	Художественно — эстетическое	« Веселые нотки »	Художественно - образовательная и нравственно-просветительская деятельность: конкурсы, фестивали, выставки; - музыкальные встречи и гостиные (любителей театра, музыки), просмотр специальных фильмов - спектаклей, организацию тематических экскурсий, посещения концертов; - посещение выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
2		« Очумелые ручки »	- организация предметных выставок, участие в оформлении учреждения; - познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровая музыка, организация и проведение квестов, флешмобов.
3	Духовно - нравственное	« Азбука добра »	Формирование духовно - нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей. Восстановление, формирование и всестороннее развитие личности культурой. Раскрытие духовных основ отечественной культуры. Воспитание патриотизма. Выработать у несовершеннолетних нормы и правила общественного поведения. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение, кон -

			<p>структивные способы самореализации.</p> <p>Учить доброте, милосердию, отзывчивости.</p> <p>Выработать стремление к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.</p>
--	--	--	--

Вариативность адаптированных дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей воспитанников и педагогов. Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Функции педагогов, ответственных за проведение занятий по адаптированным программам ДО:

1. Воздействие на воспитанников:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов и возможностей;

- программирование воспитательного воздействия;

- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;

- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;

- формирование благотворной эмоциональной обстановки;

- включение воспитанников в разнообразные виды деятельности;

- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений: - консультативная помощь;

- нейтрализация негативных воздействий социума;

- взаимодействие с другими учреждениями социума.

Планируемые результаты

Предметные:

- совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- преемственность уровней и ступеней дополнительного образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы на занятиях дополнительного образования.

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом на занятиях ДО	<ol style="list-style-type: none">1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами.2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта.3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению.4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне учреждения
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации

	<p>программы воспитания.</p> <p>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</p> <p>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности воспитанника.</p> <p>Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.</p>
--	---

Личностные:

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- координация деятельности взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «центр - социум»;
- повышение профессионального мастерства педагогов, занимающихся с воспитанниками дополнительным образованием по адаптированным программам и мотивация к самообразованию;
- усиление роли всего коллектива учреждения в воспитании детей.

Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом на занятиях ДО	<p>1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта.</p> <p>3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов,</p>

	<p>принятие мер по их пресечению.</p> <p>4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.</p>
Мониторинг воспитательной деятельности	<p>2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.</p> <p>3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне учреждения.</p>
Методическая работа	<p>1. Активное включение педагогов в научно - методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.</p> <p>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</p> <p>3. Формирование единых принципиальных подходов к питанию и социализации личности воспитанника.</p> <p>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.</p>

3.4 Модуль «Дошкольное образование»

В центре рабочей программы воспитания модуль «Дошкольное образование», в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Воспитанник способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В модуле «Дошкольное образование» описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками - дошкольниками. Модуль «Дошкольное образование» содержит пять вариативных частей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.4.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Модуля «Дошкольное образование»

Особенности воспитательного процесса с воспитанниками - дошкольниками в ГКУСО РО Шолоховском центре помощи детям.

Образовательный процесс в учреждении с воспитанниками - дошкольниками осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники - дошкольники проживают в семейно - воспитательной разновозрастной группе, где находятся несовершеннолетние от 3 - 18 лет. Дошкольники участвуют в совместной жизнедеятельности всего детского коллектива, имеют возможность для осуществления сетевого взаимодействия с социальным окружением ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям (образовательные учреждения, которые посещают воспитанники - учащиеся; спортивный зал, кинотеатр, музеи и выставочные залы и т.д.).

Учреждение, в котором воспитываются дошкольники, располагает базой, способствующей полноценному развитию воспитанника дошкольника: кабинет психолога с уголком психологической разгрузки, территория двора со спортивной зоной, кабинет социального педагога. Все помещения учреждения находятся в пользовании воспитанников - дошкольников. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации модуля «Дошкольное образование» как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, администрация учреждения - опекун воспитанников, как гарант реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, где ранее воспитывались дети, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к деятельности ребенка в целом, его развитию, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы в ГКУСО РО Шолоховском центре помощи детям всех педагогов - специалистов является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников: - **ПОЗИТИВНАЯ социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых, педагогических работников и детей. Личностно - развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации модуля «Дошкольное образование» рабочей программы воспитания;

- **партнерство с семьей (кровные родственники, кандидаты в замещающие родители).** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Помогать поддерживать связь с кровными родственниками, не провоцировать ребенка на негативное отношение к родственникам. Модуль предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья, культуры, силовых структур и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов сообщества и вариативных программ дополнительного образования для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в ГКУСО РО Шолоховском центре помощи детям являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые - традиционные мероприятия ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям, мероприятия «Календаря событий РФ», коллективные дела семейно - воспитательной группы под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел воспитателей, педагогов - специалистов, детей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри семейно - воспитательной группы и детского коллектива в целом, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания является воспитатель семейно - воспитательной группы - «значимый взрослый», реализующий по отношению к ребенку (воспитанникам - дошкольникам) защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель

является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания - одно из главных направлений работы в учреждении, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение педагогов - специалистов учреждения к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся «родительские» собрания, заседания МО «Педагог», консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются педагоги - специалисты и сотрудники к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

3.4.1.1. Цель и задачи модуля «Дошкольное образование»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в учреждении - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально - нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы *совместной деятельности педагогов - специалистов* направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение педагогов - специалистов к участию в жизни дошкольника;
- изучение и обобщение лучшего опыта взаимодействия педагога и воспитанника;
- повышение педагогической культуры воспитателей и педагогов - специалистов.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество - общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в семейно - воспитательной группе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3.4.1.3. Требования к планируемым результатам освоения модуля «Дошкольное образование»

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей - «Портрета «выпускника» дошкольника» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в возрасте 3- 4 х лет

В процессе воспитания к окончанию указанного возраста предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально - трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в возрасте 5 - 7 лет

В процессе воспитания к окончанию указанного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность,

обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 3.4.2. СОДЕРЖАНИЕ

3.4.2.1. Содержание модуля «Дошкольное образование» рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в ГКУСО РО Шолоховском центре помощи детям.

Содержание модуля «Дошкольное образование» рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание модуля областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.4.2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование,

- чтение, беседа, разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

- мастерская, воспитательский час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующей вариативной части.

3.4.2.3. Направления реализации

Часть 1. «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление воспитанникам - дошкольникам условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

-

Часть 2. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников - одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему

здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям реализуется адаптированная воспитательная комплексная программа ДО «Наш дом», что даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно - правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию, что человек - часть природы.

Деятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края.

В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых - воспитателей и общественности.

Часть 3. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Часть 4. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, Ростовской области;
- увеличение доступности детской литературы, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Часть 5. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов, для детей, педагогов - специалистов, а также совместные конкурсы для взрослых и детей. Это могут быть конкурсы - выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными (дистанционными).
Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в учреждении, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию и преемственности развития ребенка в учреждении. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый педагог, воспитатель мог найти здесь интерес для себя и воспитанника.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнерских взаимоотношений детей с взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

3.4.2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами воспитателей, с привлечением при необходимости и по самостоятельному решению администрации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника. Осуществляется анализ воспитателями совместно с педагогами - специалистами с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие, новые проблемы появились, над чем, далее, предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ администрацией, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий с воспитанниками - дошкольниками;
- качеством совместной деятельности;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.4.3.1. Общие требования к условиям реализации

Модуль «Дошкольное образование» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающего:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка воспитателей по вопросам воспитания;

- создание уклада семейно - воспитательной группы и учреждения в целом, отражающего сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения модуля «Дошкольное образование» рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров модуля;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в учреждении с воспитанниками дошкольниками строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации модуля «Дошкольное образование»

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3.4.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации модуля «Дошкольное образование»

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению **рабочей программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания** в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику работы с воспитанниками - дошкольниками, специальные потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в работе с воспитанниками - дошкольниками - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей и состояния здоровья детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы с воспитанниками - дошкольниками на текущий учебный год.

3.5. Модуль «Групповые занятия»

Реализация педагогами воспитательного потенциала в период регламентированной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьба воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания досуговой деятельности
- кружка через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе, с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструк-

тивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных воспитанников над неуспевающими, дающую воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательные программы

№ п/п	Направление	День недели	Программа
1	Патриотическое и гражданское	понедельник	«Наш дом»
2	Формирование здорового образа жизни	вторник	«Путь к здоровью»
3	Правовое и интеллектуально – краеведческое воспитание	среда	«Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности», «Наш дом»
4	Экологическое и эстетическое воспитание	четверг	«Наш дом»
4.	Социально - экономическое и ранняя профориентация	пятница	«Основы финансовой грамотности», «В самостоятельную жизнь»
6	Трудовое воспитание	суббота	«Хозяюшка
7	Знакомство с истоками национальной культуры, культурологическое воспитание (экскурсионный день)	воскресенье	Клуб выходного дня

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку воспитанникам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

- через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления жизнедеятельностью учреждения и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников семейно - воспитательной группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах учреждения и призванных координировать его работу с работой Совета воспитанников;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и внутригрупповых дел.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в группах воспитателями (весенне - летний период «Всей семьей на пикник»)
- регулярные сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны», «Мой хутор в сезонных нарядах» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, и т.д.

Модуль 3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных воспитательских часов, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках досуговой деятельности (адаптированные программы).

3.9. Модуль «Медиа»

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт учреждения) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, результатов участия в конкурсах и творческих достижениях.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения, в котором он живет. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений учреждения и территории двора и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для дальнейшего самостоятельного проживания (выпуск из учреждения);
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении;
- озеленение территории и двора учреждения, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивной площадки и игровых зон, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство семейно - воспитательных групп, кабинетов, осуществляемое воспитателями и педагогами - специалистами вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения взрослых с детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание особого «лица группы»;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется два раза в год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками, педагогами и сотрудниками учреждения;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников - это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

-

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника и семейно - воспитательной группы в целом.

Осуществляется анализ воспитателями и педагогами - специалистами совместно с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения «Воспитатель» или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является результат мониторинга личностного развития воспитанников.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе (раз в квартал **«Критерии эффективности деятельности»**). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и педагогов - специалистов
- качеством организуемой в учреждении досуговой деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала групповых и традиционных мероприятий;
- качеством проводимых в семейно - воспитательной группе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды семейно – воспитательной группы;
- качеством взаимодействия со школой хутора;
- качеством совместной деятельности с окружающим социумом;

- качеством участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

На основании критериев эффективности деятельности воспитателей и педагогов - специалистов, самоанализа деятельности каждого педагога составляется (раз в год) общий анализ воспитательной деятельности учреждения и выставляется на сайт учреждения в «Публичном отчете директора»