

государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Шолоховский центр помощи детям»
ул. Центральная, 25, х. Калининский, 346266, тел/факс(86353)73-5-53, 73-5-66,
ОГРН 1026101758066, ИНН/КПП 6139005037/613901001

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 3
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
_____ Парамонова Е.А.
«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО РО
Шолоховского центра помощи детям
_____ Ю.С. Сидорова
«01» сентября 2022 г.
Приказ № 31 от 01.09.2022 г.
Принято педагогическим советом
протокол № 13 «01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 3-7 лет,
составлена на основе примерной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой на 2022 - 2023 учебный год.
(в соответствии с требованиями ФГОС)**

х. Калининский
2022

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 3-5 лет,
составлена на основе примерной образовательной программы
дошкольного образования**

I. Целевой раздел.

- **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей 3 – 5 лет разработана в соответствии с **примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

- **Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;**
- **Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»;**
- **О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**
- **Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
- **СанПиН, 2.4.3648 – 20 «Санаторно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.20 г. № 28, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020 г. № 61 573) (Введено в действие с 01.01.2021);**
- **Устав учреждения.**

Цель и задачи рабочей программы.

Цель. Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приобщение дошкольников к культурному ознакомлению **с региональными особенностями Донского края**. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Данная программа сформирована в соответствии **с принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
партнерство с семьей;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.
обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.
Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения Программы.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Система оценки результатов освоения программы.

В начале (сентябрь) и конце учебного года (май) проводится педагогическая диагностика дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений детского развития (приложение), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития

II. Содержательный раздел

Особенности организации образовательного процесса в группе.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата Ростовской области являются: холодная зима и сухое жаркое лето в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), период летних каникул.

Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы – русские. Обучение и воспитание в ГКУСО РО Шолоховском центре помощи детям на русском языке.

Реализация регионального компонента в средней группе осуществляется через знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края и его окрестностей. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Информация о родном крае реализуется через беседы, проекты, народные казачьи праздники, создание мини-музея «Казачий быт и культура».

**Учебный план
реализации ГКУСО РО Шолоховском центре помощи детям
по Программе**

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Образовательная область			
Физическое развитие	Двигательная активность	15 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, день здоровья.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	15 мин. (НОД)	Беседы, наблюдение, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, сюжетная игра.
	ФЭМП	15 мин. (НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов.
Речевое развитие	Развитие речи	15 мин. (НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимные моменты	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра, досуги

Социально коммуникативное развитие	– Коммуникативная деятельность	мин. (НОД)	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, досуги
Художественно-эстетическое развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Не более мин. (согласно СанПин)	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
	Изобразительная деятельность	15 мин. (НОД)	Рисование, лепка, аппликация. Выставки
	Конструирование	15 мин. (НОД)	Конструирование из бумаги, природного и иного материала, строительного материала
	Музыкальная деятельность	15 мин. (НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Итого			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;		Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»;		15 мин НОД	

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».		Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
--	--	---	--

Планирование работы с детьми в группе.

Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество в неделю	Самостоятельная деятельность детей	Количество в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Игра	Ежедневно
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Познавательное развитие	2 раза в неделю	Гигиенические процедуры	Ежедневно		
Развитие речи	1 раз в неделю	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Рисование	1 раз в неделю	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Лепка	1 раз в две недели	Дежурства	Ежедневно		

Аппликация	1 раз в две недели	Прогулки	Ежедневно		
Конструирование	1 раз в неделю				
Музыка	2 раза в неделю				
Итого	10 занятий в неделю				

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **познавательное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов;- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, привлечение внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

-**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра;

- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание "умных раскрасок", развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможность самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан и пр.), слушать музыку

3. Организация жизнедеятельности детей и интеграция образовательных областей в подготовительной группе.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Приём детей (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальные и групповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); самостоятельная деятельность детей в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)</p>				
Утро	<p>Дидактические игры</p> <p>По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p>Игры ролевые и дидактические</p> <p>(речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p> <p>Беседы педагогические и игровые ситуации с</p>	<p>Игры ролевые и дидактические</p> <p>(речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p> <p>Беседы педагогические и игровые ситуации с</p>	<p>Дидактические игры по разным образовательным областям</p> <p>(речевое, Социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p>Игры ролевые и дидактические</p> <p>(речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p> <p>Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми,</p> <p>индивидуальная работа.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(художественно-эстетическое, речевое, социально-</p>

		детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)		коммуникативное, познавательное)
Утро	Самообслуживание (речевое, социально-коммуникативное)	Труд в уголке природы (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Хозяйственный бытовой труд (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Дидактические игры по развитию речи	Самообслуживание (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
	Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)				
Утро	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). Чтение художественной литературы				
День	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное).				

День	Сон				
2-я половинна дня	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное).				
2-я половинна дня	<p>Игры ролевые и дидактические</p> <p>(речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</p> <p>(речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество)</p>	<p>Музыкальные игры</p> <p>(музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)</p> <p>Игры ролевые и дидактические</p> <p>(игра, познание, социализация, безопасность)</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность</p> <p>(речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-</p>	<p>Игры ролевые и дидактические</p> <p>(игра, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность</p> <p>(речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по различным областям</p>	<p>Игры ролевые и дидактические</p> <p>(игра, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность</p> <p>(речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество)</p>	<p>Досуги, праздники, музыкальные и творческие игры</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>(музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)</p>

эстетическое
творчество)

Индивидуальная работа с детьми по различным областям

2-я
половина
дня

Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное)

2-я
половина
дня

Прогулка:

Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное); **труд в природе** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); **подвижные игры** (физическое, социально-коммуникативное, познавательное); **индивидуальная работа по развитию физических движений** (физическое, социально-коммуникативное); **дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)

Взаимодействие с семьей и социумом.

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как "сотрудничество" и "взаимодействие". Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включая "открытость внутрь" и "открытость наружу". "Открытость детского сада внутрь" - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. "Открытость наружу" означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района

Содержание работы с семьёй по направлениям:

"Физическое развитие":

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое развитие ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными играми и прогулками.

"Социально-коммуникативное развитие":

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

"Познавательное развитие":

- ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

"Речевое развитие":

- развивать у родителей навыки общения с ребёнком;
- показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком;
- показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.

"Художественно-эстетическое развитие":

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.

Перспективный план работы с родителями

№ /п	Месяц	Название мероприятия
1.	сентябрь	1. Индивидуальные консультации с родителями детей. 2. Групповое родительское собрание <i>«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»</i> . 3. Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий,

		<p>возрастные особенности детей, антропометрия.</p> <p>4. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»;</p> <p>5. Беседа «О соблюдении режима дня в учреждении»;</p> <p>6. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>7. Составление социального паспорта семьи;</p> <p>8 Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?»</p> <p>9. Фотовыставка «Мое радужное лето».</p> <p>10. Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</p> <p>11.Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</p>
2.	октябрь	<p>1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>2. Консультация «Поговорим о правильном питании»;</p> <p>3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»;</p> <p>4. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»;</p> <p>5.Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе;</p> <p>6. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;</p> <p>7. Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми.</p> <p>8. Праздник осени.</p> <p>9. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».</p>
3.	ноябрь	<p>1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».</p> <p>2. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».</p> <p>3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду 4.Анкета «Закаливание детей дома».</p> <p>5. Консультация «Закаливание детей 3- 5 лет».</p> <p>6. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома и дома»;</p> <p>7. Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет»</p> <p>8. Фотостенд ко Дню Матери «Счастливые моменты жизни»</p> <p>9. Утренник ко Дню матери «Портрет милой мамы»</p>

4.	декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику; 2. Консультация «Зачем и как учить стихи»; 3. Беседа «О правилах поведения на празднике»; 4. Общее родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» 5. Мастер – класс для родителей «Волшебные пальчики » 6. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний 7. Конкурс поделок к Новому году. 8. Акция «День книгодарения» 9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
5.	январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»; 2. Консультация «Сказки читаем - речь развиваем»; 3.. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»; 4. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период; 5. Создание буклетов для родителей «Пальчики играют – речь нам развивают» 6. Индивидуальные консультации по применению Су - Джок терапии в домашних условиях 7. .Выставка рисунков «Зимушка хрустальная!» 8. Семейный творческий конкурс «Зимняя фантазия» 9. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
6.	февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»; 2. Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) 3. Консультация « Роль отца в воспитании ребёнка» 4. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». 5. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». 6. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 7. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»

7.	март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»; 2. Утренник 8 Марта; 3. Выставка детских работ Международный женский день «Первоцветы для мамы» 4. Консультации «Как преодолеть капризы»; 5. Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»; 6. Совместное создание в группе огорода; 7. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»
8.	апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»; 2. Консультация «Я и дорога » 3. Консультация «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника» 4. Папка- передвижка «День Космонавтики» 5. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». 6. Выставка «Навстречу весне» («Рисуем вместе!») (оформление рисунков сделанных вместе с родителями) 7. Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить пальчиковые игры Су-Джок?», «Как проводить с ребенком пальчиковые игры». 8. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
9.	май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной работы за учебный год «Наши достижения » 2. Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни детей. 3. Показ презентации на родительском собрании «Минутки здоровья с Су-Джок». 4. Выставка детских работ, посвященных «Дню победы». 5. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада; 6. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младше - средней группы» 7. Консультация «Как организовать летний отдых детей»; 8. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам 10. Фотовыставка «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей).

План работы с социумом

№/п	Содержание	Сроки
1.	<p>Библиотека</p> <p>Цель: обогащение познавательной сферы детей; знакомство детей с работой библиотекаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсии в библиотеку; - участие в беседах, викторинах; - совместные мероприятия, праздники; - использование литературного фонда 	
2.	<p>МБУК «Калининская сельская библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в митинге, посвящённому 9 мая - Дню Победы; - участие в концертах; - совместное проведение праздника, посвящённого Дню защиты детей 	<p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>июнь</p>
3.	<p>Спортивно – культурный центр х. Калининского, Шолоховского района, Ростовской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение танцевального кружка; 	<p>В течение года</p>
4.	<p>Экскурсия по хутору</p> <p>Цель: знакомство с достопримечательностью, с трудом родителей, с дорогами и перекрёстками</p>	<p>В течение года</p>
5.	<p>Встречи с инспектором ГИБДД МВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, викторины 	<p>В течение года</p>
6.	<p>Калининская амбулатория МУЗ «ЦРБ» Шолоховского района РО</p> <p>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> --профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия; - консультации медицинских работников 	<p>В течение года</p>
7.	<p>Работа с трудными семьями</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями; - посещение семей; - оказание помощи малоимущим семьям; - изучение особенностей и потребностей семьи, связанных с оказанием детям образовательных услуг; консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, 	<p>В течение года</p>

вредных привычек.

III. Организационный раздел.

Режим дня воспитанников ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям

Режимные моменты	Время (дошкольного возраста)
1. Подъём	08.30
2. Утренняя зарядка, утренний туалет	08.30 – 09.00
3. Завтрак	09.00 – 09.20
4. Рефлексия	09.20 – 09.30
4. Обучающие занятия	09.30 – 11.00
5. Подвижные игры на свежем воздухе, прогулки	11.00 – 12.30
6. Обед	12.30 – 13.00
7. Дневной сон	13.00 – 15.00
8. Уборка постелей, туалет	15.00 – 15.30
9. Полдник	15.30 – 15.40
10. Релаксация	15.40 – 16.10
11. Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	16.10 – 18.00
12. Развивающие игры, кружковые и коррекционные занятия	18.00 – 19.00
13. Ужин	19.00 – 19.30
14. Свободное время, час тихих игр, просмотр ТВ	19.30 – 20.00
15. Подготовка ко сну, вечерний туалет	20.00 – 20.30
16. Поздний ужин	20.30 – 21.00
17. Сон	21.00

Структура НОД

Структурой НОД предусмотрено использование различных форм и методов обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Отношение участников воспитательно-образовательного процесса строится на основе сотрудничества и уважения.

Реализация НОД предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический

принцип с ведущей игровой деятельностью, а решением программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и режимных моментах.

Расписание занятий в группе детей 3 – 5 лет

Понедельник

Рисование	09:30- 09:45
Физкультура	09:55- 10:10

Вторник

ФЭМП	09:30- 09:4
Физкультура на воздухе	09:55- 10:10

Среда

Развитие речи	09:30- 09:45
Музыка	09:55- 10:10

Четверг

Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным и соц. окружением	09:30- 09:45
Физкультура	09:55- 10:10

Пятница

Аппликация/Лепка	09:30- 09:45
Музыка	09:55- 10:10

Двигательный режим

Виды двигательной активности в режиме дня	Временные отрезки (мин.)
1. Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на улице 30 мин.
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 30 мин.
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 мин.
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 15 +15

8. Гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин.
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
10. Спортивный праздник	2 раза в год 35 мин.
Итого в день	Не менее 50% всего суточной двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность детей	1 час 10 мин. Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
<p>- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья детей, их возрастными особенностями и сезонами года</p> <p>- Объём двигательной активности детей 4-5 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</p> <p>- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объёма суточной двигательной активности</p>	

Двигательный режим в программе "От рождения до школы" 3-5 лет

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	б) Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20

	в) Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Спортивный праздник	2 раза в год До 30 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) Самостоятельное использование физкультурного, спортивно - игрового оборудования	Ежедневно
	б) Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Система закаливающих мероприятий
в течение дня в ГКУСО РО Шолоховском центре помощи детям**

Мероприятия	Примечание
Утренняя гимнастика, обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (температура 20-25 С)	С мая по октябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегчённой одежде С ноября по май в групповых помещениях, босиком, в облегчённой одежде
Воздушно-температурный режим	В группе +21 С В спальне +19 С
Сквозное проветривание	Односторонняя аэрация всех помещений в тёплое время года
Одежда детей в группе	Облегчённая одежда: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом

Сон	Сон без маечек (при температуре в спальне +19 С) в хорошо проветренном помещении. Воздушные ванны до 5 мин. Во время переодевания ко сну и после сна.
Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, самомассаж, ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам, ходьба босиком по ковру до 15 мин.
Физкультурные занятия	
- в группе в физкультурной форме	2 раза в неделю
- на улице в облегчённой одежде	1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно). Солнечные воздушные ванны в тёплое время года	До -15 С, при температуре воздуха -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать
Ходьба босиком по сухому, чистому, тёплому песку	В тёплое время года
Комплекс оздоровительных упражнений для горла ("Лошадка", "Ворона", "Змеиный язычок", "Зевота", "Весёлые плакальщики", "Смешинка" и др.), игра "Массажисты" (дети попарно делают друг другу массаж спины, "рисуя" на ней различные фигуры) и другие виды игрового массажа	В течение года
Использование фитонцидов (лук, чеснок)	В целях профилактики ОРЗ
Динамические паузы (физминутки, гимнастики), релаксация	В течение года
Гимнастика для глаз	В течение года

6. Традиции, праздники и развлечения, реализуемые в течение учебного года

Название	Сроки
Традиции	
Участие в проведении Дня хутора	сентябрь
Проведение осеннего праздника	октябрь
Проведение казачьего праздника Покров	ноябрь

Новогодний праздник	декабрь
Спортивный праздник	февраль
Мамин праздник, праздник весны	март
Поход на природу	апрель-май
Участие на митинге, посвящённом Дню Победы	май
Празднование дней рождения детей	в течение года
Праздники, развлечения	
Праздничный концерт «День воспитателя»	сентябрь
Праздник "Осень, тебя мы в гости ждём!" Сказка "Репка"	октябрь
Праздник "Покров" Инсценировка сказки "Сказка о глупом мышонке"	ноябрь
Новогодний праздник «Наш волшебный Новый год!»	декабрь
Театрализованное представление по сказке «Теремок»	январь
Развлечение ко дню Защитника Отечества: «Защитник Отечества ПДД должен знать, чтоб жизнь свою и других охранять».	февраль
Праздник к 8 Марта.	март
Праздник смеха. Экскурсия в библиотеку	апрель
День Победы!	май

Условиям и средства реализации рабочей программы

6. Пространственная и предметно-развивающая среда для детей среднего дошкольного возраста.

Обстановка в группе создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудования в группе организовано по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность. В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда.

"Физкультурно-оздоровительный центр"

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)
- Оборудования для прыжков: обручи цветные, палки гимнастические, скакалки
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мячи-шары надувные
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки)
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, кубики, ленты
- Кегли, кольцебросы

"Центр познания"

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру

- Лото, домино в картинках
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и т.д.)
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика
- Наборы разрезных и парных картинок
- Чудесный мешочек
- Полоски разной длины и ширины
- Игры для интеллектуального развития
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
- Счётные палочки
- Наглядно-дидактические пособия "Мир в картинках и т.д.
- Пазлы
- Числовые и цифровые карточки

"Центр речевого развития"

- Дидактические наглядные материалы
- Предметные и сюжетные картинки
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой
- Наглядно-дидактические пособия "Рассказы по картинкам"

"Центр творчества (конструирования и ручной труд)"

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров
- Фигурки людей и животных для обыгрывания
- Тематические конструкторы ("Ферма")
- Настольный конструктор (деревянный)
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда:

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и т.д.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурочки, ленточки и т.д.)
- Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, фантики и фольга от конфет и др.)
- Природные материалы (шишки, жёлуди, различные семена, крупы, скорлупки орехов, яичная, пух, камешки, ракушки и др.)
- Инструменты: ножницы с тупыми концами, кисти, клей
- Схемы последовательности изготовления поделки

Материалы для изобразительности

- Произведения живописи
- Наборы цветных карандашей; наборы гелевых ручек, фломастеры, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.
- Кисточки - толстые и тонкие, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски
- Индивидуальные палитры для смешивания красок
- Бумага для рисования
- Губки из поролона
- Пластилин, доски для лепки
- Стеки разной формы
- Розетки для клея

- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме
- Произведения народного творчества
- Выставка работ детского творчества

"Центр природы"

- Познавательная природоведческая литература
- Иллюстрации с изображением признаков сезона
- Растения, требующие разных способов ухода
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь природы
- Инвентарь для ухода за растениями
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена)
- Картинки с изображением цветов
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

"Центр игры"

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта
- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия ("Кукольный уголок", "Кухня", "Парихмахерская", "Магазин", "Больница", "Мастерская", "Гараж")
- Куклы
- Наборы посуды

"Центр театра"

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый)
- Маски, шапочки

"Центр музыки"

- Музыкальные игрушки (бубны, погремушки, дудочка, барабан, гармонь)
- Шумовые инструменты, треугольник
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи: детские песенки

"Центр безопасности"

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
- Макет улицы
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты
- Иллюстрации дорожных знаков и различных ситуаций на дороге
- Маршруты движения детей в детский сад

"Домашняя зона"

- Диван, кресла
- Журнальный столик
- Любимые детские игрушки
- Фотоальбом

**Перечень методических пособий,
обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.**

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (-5лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>	
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа па (4-5лет).	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Пилателные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. средняя группа</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников:</p>

		<p>много»; «Словообразование»; «Ударение» .</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>	<p>средняя группа</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников:</p> <p>средняя группа</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа (4-5 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет).</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;</p>	

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

«Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»:
«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа (4-5) Веркса Н. Е., Веркса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веркса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7)</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Плакаты: «Цвет»; «Форма».</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: средняя группа</p>
--------------------------------	---	--	---

лет).

Соломенникова О. А.

Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа (4-5 лет).

Плакаты:

«Домашние животные»;

«Домашние питомцы»;

«Домашние птицы»;

«Животные Африки»;

«Животные средней

полосы»; «Овощи»;

«Птицы»; «Фрукты».

Картины для

рассматривания:

«Коза с козлятами»;

«Кошка с котятами»;

«Свинья с поросятами»;

«Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

«Деревья и листья»;

«Домашние животные»;

«Домашние птицы»;

«Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;

«Морские обитатели»;

«Насекомые»;

«Овощи»; «Рептилии и амфибии»;

«Собаки — друзья и

		помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	
		Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	

Список литературы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа Л.И. Пензулаева. - М.: Мозаика – Синтез, 2014

ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика – Синтез, 2014

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет М.М. Борисова – М.: Мозаика – Синтез, 2015
 Познавательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика – Синтез, 2014

ФГОС Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, 2015

ФГОС Формирование элементарных математических средняя группа. Пономарева И.А., Позина В.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2015

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Павлова Л.Ю. - М.: Мозаика – Синтез, 2015

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2015

.В. Кравченко Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группы: методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2011
 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду

.В. Кравченко Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группы: методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2011
 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду

ФГОС Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. В.В. Гербова.- М.: Мозаика – Синтез, 2015

Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.- Москва: Издательство Оникс – Лит,2015
ФГОС Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 4-5 лет. Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Н.В. Елжова «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.- Ростов н/Д: Феникс,2013
Ковалева Н.В. «Мы за безопасное движение!- Ростов н/Д: Феникс,2015

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «Детство-Пресс», 2005 (учебное пособие включает программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста)

О.Л. Князева., М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс,2004

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова. .- М.: Мозаика – Синтез, 2016

ФГОС Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова.- М.: Мозаика – Синтез, 2015

Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2006.

Дыбина О.В. «Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 5 - 7 лет,
составлена на основе примерной образовательной программы
дошкольного образования**

Содержание программы

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старше- подготовительной группы разработана в соответствии с **примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН, 2.4.3648 – 20 «Санаторно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.20 г. № 28, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020 г. № 61 573) (Введено в действие с 01.01.2021);
- Устав организации;

2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОО.

Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее формирование личности ребенка с учётом особенностей его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к обучению в школе.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному ознакомлению **с региональными особенностями Донского края**. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Данная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схему тизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную

линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. Д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

6. Система оценки результатов освоения программы.

В начале (сентябрь) и конце учебного года (май) проводится педагогическая диагностика дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений детского развития (приложение), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития.

II. Содержательный раздел

1. Особенности организации образовательного процесса в группе:

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата Ростовской области являются: холодная зима и сухое жаркое лето в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности;

- летний период (июнь-август), период летних каникул.

Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы – русские. Обучение и воспитание в ГКУСО РО Шолоховском центре помощи детям осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента в подготовительной группе осуществляется через знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края и

его окрестностей. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Информация о родном крае реализуется через беседы, проекты, народные казачьи праздники, создание мини-музея «Казачий быт и культура».

**2. Учебный план реализации
в подготовительной к школе группе по
Программе**

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю/мин	Формы образовательной деятельности
Образовательная область			
Физическое развитие	Физическая культура (Физическая культура на воздухе)	3 НОД /30 мин.	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, день здоровья.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением /	0,5НОД /30 мин.	Беседы, наблюдения, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, сюжетная игра.
	Ознакомление с миром природы	0,5НОД /30 мин.	
	Познавательно-исследовательская деятельность	В рамках совместной деятельности педагога и детей в первой и второй половине дня	
	ФЭМП	2 НОД/ 30 мин.	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов.
Речевое развитие	Развитие речи	2 НОД/ 30 мин.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Обучение грамоте	1 НОД/ 30 мин.	
	Восприятие художественной литературы и	В рамках совместной деятельности	Беседы, слушание худ. Произведений, чтение, разучивание

	фольклора	педагога и детей в первой и второй половине дня	стихов, театрализованная игра, досуги
Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	В рамках совместной деятельности педагога и детей в первой и второй половине дня	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, досуги
	Самообслуживание, трудовое воспитание	В рамках совместной деятельности педагога и детей в первой и второй половине дня	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	В рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности в первой и второй половине дня	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	30 мин./ 2 НОД	Рисование, лепка, аппликация. Выставки
	Лепка /Аппликация	30 мин./1 НОД	
	Музыкальная деятельность	30 мин./2 НОД	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Итого		14 занятий в неделю	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		Беседы, дидактические игры, ситуации
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный		30 мин. /1 НОД	Конструирование из бумаги, природного и иного материала,

труд»;			строительного материала
«Приобщение детей к истокам национальной культуры в детском саду»	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		Народные игры, досуги, праздники, экскурсии, беседы
Региональный компонент	Кружок «Донские казачата»	2 раза в месяц/ 20 мин.	Рассказ педагога, беседа, демонстрация иллюстраций или слайдов, демонстрация видеороликов о природе Донского края, игровые тематические физкультминутки, художественно-творческая деятельность, игровая деятельность

Модель организации образовательной деятельности в подготовительной группе.

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей	
Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество в неделю		Количество в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно	Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)	Ежедневно

Познавательное развитие	4 раза в неделю		Ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельные раскрашивания «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, развивающие игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)	Ежедневно
Развитие речи	2 раза в неделю	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке тетра	Ежедневно
Рисование	2 раза в неделю	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить,	Ежедневно
Лепка	1 раз в две недели	Дежурства	Ежедневно	конструировать	
Аппликация	1 раз в две недели	Прогулки	Ежедневно	(преимущественно во второй	

Конструирование	1 раз в неделю			половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку	
Музыка	2 раза в неделю				
Итого	15 занятий в неделю				

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **познавательное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов;

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, привлечение внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

-**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра;
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно-эстетическое развитие :** предоставление детям возможность самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан и пр.), слушать музыку

3. Организация жизнедеятельности детей и интеграция образовательных областей в подготовительной группе на неделю

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Приём детей (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальные и групповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); самостоятельная деятельность детей в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)				
	Дидактические игры По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры по разным образовательным областям (речевое, Социально-коммуникативное, познавательное)	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (художественно-

		(художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	(художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)		о-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
	Самообслуживание (речевое, социально-коммуникативное)	Труд в уголке природы (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Хозяйственный бытовой труд (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Дидактические игры по развитию речи	Самообслуживание (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы					
Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)					
Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)					
День	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное).				
	Чтение художественной литературы				
	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное).				
Сон					
2-я половина дня	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное).				
	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Музыкальные игры (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры,	Игры ролевые и дидактические (игра, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Игры ролевые и дидактические (игра, речевое, социально-коммуникативное,	Досуги, праздники, музыкальные и творческие игры Музыкальные игры (музыка,

<p>) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество)</p>	<p>дидактические игры) Игры ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, безопасность) Самостоятельная игровая и художественная деятельность (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество) Индивидуальная работа с детьми по различным областям</p>	<p>е) Самостоятельная игровая и художественная деятельность (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество) Индивидуальная работа с детьми по различным областям</p>	<p>познавательное) Самостоятельная игровая и художественная деятельность (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество)</p>	<p>чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)</p>
<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное)</p>				
<p style="text-align: center;">Прогулка:</p> <p>Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>				

В основе работы с детьми лежит комплексно- тематический принцип планирования, рекомендуемый программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4. Взаимодействие с семьей и социумом.

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость учреждения, включая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Содержание работы с семьёй по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое развитие ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными играми и прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребёнком;
- показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком;
- показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.

План взаимодействия с родителями детей в старше-подготовительной группе ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям на 2022-2023 учебный год

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в учреждении. Совместные мероприятия с семьями.

Родительские собрания:

I собрание *Сентябрь*

«Что должен знать ребенок подготовительной группы».

Цель: Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.

II собрание *Декабрь*

«Как научить ребенка говорить правильно?»

Цель: Создание мотивации у родителей к совместными занятиям с детьми по исправлению и развитию речи.

III собрание *март*

«Театрализованная деятельность дома». Педагогический всеобуч «Театр и дети»

Цель: способствовать повышению педагогической культуры **родителей**, пополнению их знаний по **театрализованной деятельности ребенка в семье;**

собрание *май*

«На пороге школьной жизни»

Цель: Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе); вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Сентябрь

Виды деятельности	Активные формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	-Родительское собрание общее. -Родительское собрание групповое: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Консультации : - «Правила хорошего тона». - «Значение и организация утренней гимнастики в семье» - «Нужно ли учить ребёнка считать и писать?» - «Спортивные игры для старших дошкольников на свежем воздухе» - «О детском травматизме», «Пример родителей один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на

	улице». Индивидуальные беседы: - «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге», - «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» - Беседы с родителями о событиях прошедшего дня.
Информационный блок	Оформление «родительского» уголка: Расписание ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям, Объявления, Поздравления. Антропометрические данные детей на 1 полугодие. Наглядная информация: папка-передвижка «В гостях у осени»; стенд по правилам дорожного движения.
Участие родителей в образовательной деятельности	- Выставка семейных совместных творческих рисунков на тему «Художница – Осень» - Анкетирование «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах» или «Пожелания на год!»
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с новыми фотографиями в разделе «Наши прогулки» на сайте учреждения Презентация для родителей «Лето – праздник солнца и тепла».

Октябрь.

Виды деятельности	Активные формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». Беседа с родителями «Это должен знать каждый». Консультации: - «Драчуны. Как исправить ситуацию» - «Всё о детском питании». - «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». «- Всегда ли правильно звучит ваша речь?» - «Как развивать память у детей?» «Пожар – страшное бедствие». Индивидуальные беседы: - «Как говорят наши дети?» - «Особенности общения с детьми с нарушением речи». - «Гиперактивный ребенок». - «Не переучивайте левшу». Памятка «Правила пожарной безопасности»
Информационный блок	«День именинника» в группах для детей, родившихся осенью. Наглядная информация : -«Приучаем ребёнка к порядку» - «Чего не следует делать при пожаре». - «Правила пожарные важны». - Оказание первой помощи при ожогах. Папка-передвижка для родителей «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».
Участие родителей в образовательной	Выставка семейных работ «Осенний сувенир» Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?». Праздник «Здравствуй, осень золотая!»

деятельности	Помощь в уборке участка от листвы.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с новой информацией в разделе «Новости» на сайте учреждения

Ноябрь.

Виды деятельности	Активные формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	Консультации: - «Братя наши меньшие» Советы родителям: - «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками. - Как бороться с агрессивностью в поведении детей?» - «Как отвечать на детские вопросы» - «Здоровые дети в здоровой семье». - «Знакомим детей со временем». Индивидуальные беседы: - «Ребёнок и компьютер» - Беседы с родителями о событиях прошедшего времени
Информационный блок	Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!» Папка – передвижка «Игры и упражнения на развитие логического мышления». Доктор советует: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года «Осень» дома. Памятка для родителей по правовому воспитанию.
Участие родителей в образовательной деятельности	Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период. Помощь в изготовлении животных из картона для проекта.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с документами по правам ребёнка на сайте учреждения.

Декабрь.

Виды деятельности	Активные формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	Родительское собрание «Роль семьи в подготовке ребёнка к школе» Консультация «Игра – как средство подготовки к школе» Беседа: «Чем занять ребенка дома в праздничные дни? «Праздничный стол для вашего ребенка». Консультации: - «Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности» - «Как развивать моторику руки?» - «Читаем вместе». - «Правила пожарной безопасности на Новый год» - «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» В семье растёт будущий первоклассник». «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»

	<p>«Одежда детей в группе».</p> <p>Папка – передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>Индивидуальные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание – зима!» - «Одежда детей в группе». <p>- Режим дня: холодный период. Напоминание о соблюдении своевременного прихода детей в ДОУ.</p> <p>-Беседы с родителями о событиях прошедшего дня.</p>
Информационный блок	<p>Наглядно- информационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что наблюдать в природе зимой». - «Первая помощь при обморожениях у ребенка» <p>-Поздравительная открытка «С Новым годом».</p> <p>Доктор советует: «Инфекционные заболевания», «Как уберечь детей от простуды».</p> <p>Оформление сезонного стенда «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>Изготовление газеты «Письма Деду Морозу».</p>
Участие родителей в образовательной деятельности	<p>Конкурс «Ёлочные украшения делаем сами».</p> <p>Анкетирование: «Какие продукты вы считаете полезными».</p> <p>Новогодний праздник «Наш волшебный Новый год!»</p>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	<p>Ознакомление с правилами оплаты за детский сад на сайте учреждения.</p> <p>Приказ о правилах безопасности в новогодние праздники.</p>

Январь.

Виды деятельности	Активные формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	<p>Беседа «Готовим руку дошкольника к письму»</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» - «Игры, которые лечат». - «Дыхательная гимнастика для дошкольников» - «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» <p>-«Закаливание не только летом. Нужные советы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детские истерики». <p>Индивидуальные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность детей – наше общее дело». - «Обучение запоминанию». - «Игры и упражнения на развитие логического мышления».
Информационный блок	<p>Поместить статью в папку-передвижку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»</p> <p>Доктор советует: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Уголок здоровья: «Если у ребенка плохой аппетит».</p> <p>Папка- передвижка: «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</p> <p>Тест- анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p>
Участие родителей в образовательной	<p>-Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового</p>

деятельности	материала.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с новостями на сайте учреждения.

Февраль.

Виды деятельности	Активные формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	Родительское собрание «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр» Консультации: - «Что должны знать дети к концу года 5-6 лет». «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» - «Как провести выходной день с ребёнком». - «Секреты воспитания вежливого ребенка». - «Как воспитывать усидчивость?» - «Как внешний вид влияет на поведение человека». Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»
Информационный блок	Индивидуальные беседы о необходимости дневного сна. Доктор советует: «Соблюдение режима в выходные дни». Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге». Поместить в папку-передвижку для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад». Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья» или Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»
Участие родителей в образовательной деятельности	Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с чем-то на сайте учреждения

Март.

Виды деятельности	Активные формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	Консультации: - «Волшебный мир книги» - «О капризах и упрямстве». - «Развитие творческих способностей ребенка». Подготовка к школе». - «Общение детей со сверстниками». - «Занимательная математика дома». - «Формировать у детей полезные привычки». Индивидуальные беседы:

	<ul style="list-style-type: none"> - «Наказания, поощрения или... диалог?» - «О домашних обязанностях детей» <p>За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</p> <p>Папка- передвижка «Весна»</p>
Информационный блок	<p>Доктор советует: Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Наглядно- информационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что наблюдать в природе весной». - Оформление стенда по теме «Права и обязанности родителей».
Участие родителей в образовательной деятельности	<p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта «Для любимой мамочки песенки спою!», с участием родителей.</p> <p>Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	<p>Ознакомление с новостями на сайте учреждения. Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».</p>

Апрель.

Виды деятельности	Активные формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	<p>День открытых дверей.</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим будущего школьника». - «Всё о детском питании». - «Знакомим ребёнка с космосом» (стенд) - «Ребёнок и уход за комнатными растениями» <p>Индивидуальные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ребенок и дорога». - «Сочиняем сказку. Уроки творчества». - «Какие нужны детям знания о Космосе». <p>Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</p> <p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных методов в изобразительной деятельности.</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>-Папка- передвижка «Игры и упражнения на развитие логического мышления»</p>
Информационный блок	<p>Доктор советует: «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</p> <p>Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</p>
Участие родителей в образовательной деятельности	<p>Праздник «День смеха», оказать помощь в подготовке атрибутов для весёлых конкурсов.</p> <p>Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»</p> <p>Организовать заседание родительского комитета по теме</p>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	<p>Ознакомление с СанПиНом на сайте учреждения.</p>

Май.

Виды деятельности	Активные формы работы
-------------------	-----------------------

Психолого-педагогическое просвещение	<p>Родительское собрание. Круглый стол «Скоро в школу»</p> <p>Беседа «Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p>Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.</p> <p>Беседа с родителями на тему «Что значит понятия «Нравственность», «героизм», «патриотизм» в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком?»</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не переучивайте левшу» <p>«Как организовать уголок школьника»</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - «Адаптация детей в школе». <p>Индивидуальные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашний игровой уголок». - «Наказывая, подумай – зачем?» - «Секреты воспитания вежливого ребенка». - «Безопасное лето». <p>Папка – передвижка «Я первоклассник».</p>
Информационный блок	<p>Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</p> <p>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>Рекомендации родителям будущих первоклассников.</p> <p>Доктор советует: «Упражнение для глаз».</p> <p>Антропометрические данные за 2 полугодие.</p> <p>Приглашение на выпускной бал!</p>
Участие родителей в образовательной деятельности	Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с достижениями коллектива за прошедший учебный год на сайте учреждения.

Июнь.

Виды деятельности	Активные формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> -Папка- передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». -Беседы: <ul style="list-style-type: none"> «Домашний игровой уголок». «Наказывая, подумай – Зачем?». «Секреты воспитания вежливого ребенка». «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». -Консультации: <ul style="list-style-type: none"> «Опасности, подстерегающие вас летом» «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> -Доктор советует: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) -Расписание мероприятий на летний период.
Участие родителей в образовательной	-Выставка лучших поделок, рисунков выпускников совместно с родителями.

деятельности	- Практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». - Праздник «День защиты детей» Помощь в показе мини-спектакля. - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с Фоторепортажем о подготовке и ходе летней оздоровительной компании на сайте учреждения.

Июль.

Виды деятельности	Активные формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	- Беседы по вопросам и предложениям родителей - Папка-передвижка «Травник» - Консультации: «Бывает ли отдых интересным и полезным?» «Какие игрушки нужны вашим детям?».
Информационный блок	- Уголок здоровья: «Как организовать летний отдых детей». «Первая помощь при отравлении».
Участие родителей в образовательной деятельности	- Выставка рисунков «Полевые цветы». - Праздник: «День семьи, любви и верности». - Привлечь родителей к ремонту кроватей в спальне.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с новостями на сайте учреждения.

Август.

Виды деятельности	Активные формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	- Беседы по запросам родителей - Беседа «Безопасное детство». Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др. - Папка-передвижка: «Грибы съедобные и несъедобные». - Консультации: «Все о компьютерных играх».
Информационный блок	- Консультация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
Участие родителей в образовательной деятельности	- Выставка поделок «Грибная корзинка». - Проект: Экологическая тропа. Завершение реконструкции силами родителей и педагогов. - Праздник «День физкультурника»
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с новостями на сайте учреждения.

План работы подготовительной группы с социумом

№/п	Содержание	Сроки
1.	Взаимодействие со МБОУ «Калининская СОШ». Цель: Установление делового сотрудничества между	Сентябрь

	<p>педагогами ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям и МБОУ «Калининск5ая СОШ», подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение и выступление на торжественной линейки, посвящённой Дню Знаний; - посещение праздника «Посвящение в первоклассники»; - знакомство воспитателя подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса; - экскурсия в школу с посещением кабинетов; - экскурсия в школьный музей краеведения (патриотический); - совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы; - «Я иду в школу» – консультация для родителей учителем начальных классов; - заполнение карт развития будущего первоклассника 	<p>Октябрь Февраль Май</p> <p>В течение года</p>
2.	<p>МБУК «калининская сельская библиотека» Цель: обогащение познавательной сферы детей; знакомство детей с работой библиотекаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсии в библиотеку; - участие в беседах, викторинах, КВН; - совместные мероприятия, праздники; - использование литературного фонда 	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>
3.	<p>МБУК «Калининский сельский ДК»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление, посвящённое дню пожилых людей, изготовление подарков для пожилых людей; - участие в митинге, посвящённом 9 мая – Дню Победы; - участие в концертах; - совместное проведение праздника, посвящённого Дню защиты детей 	<p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>июнь</p>
4.	<p>Физкультурно-спортивный центр МБУК «Калининский сельский ДК»</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение танцевального кружка; 	<p>В течение года</p>
5.	<p>Экскурсия по хутору Цель: знакомство с достопримечательностью, с трудом родителей, с дорогами и перекрёстками</p>	<p>В течение года</p>
6.	<p>Встречи с инспектором ГИБДД МО МВД России «Шолоховский»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, викторины 	<p>В течение года</p>
7.	<p>Калининская амбулатория МУЗ «ЦРБ» Шолоховского района РО Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> --профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия; - консультации медицинских работников 	<p>В течение года</p>
8.	<p>Работа с трудными семьями</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями; - посещение семей; - оказание помощи малоимущим семьям; 	<p>В течение года</p>

	- изучение особенностей и потребностей семьи, связанных с оказанием детям образовательных услуг; консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, вредных привычек.	
--	--	--

III. Организационный раздел.

1. Режим дня воспитанников ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям

Режимные моменты	Время (дошкольного возраста)
1. Подъём	08.30
2. Утренняя зарядка, утренний туалет	08.30 – 09.00
3. Завтрак	09.00 – 09.20
4. Рефлексия	09.20 – 09.30
4. Обучающие занятия	09.30 – 11.00
5. Подвижные игры на свежем воздухе, прогулки	11.00 – 12.30
6. Обед	12.30 – 13.00
7. Дневной сон	13.00 – 15.00
8. Уборка постелей, туалет	15.00 – 15.30
9. Полдник	15.30 – 15.40
10. Релаксация	15.40 – 16.10
11. Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	16.10 – 18.00
12. Развивающие игры, кружковые и коррекционные занятия	18.00 – 19.00
13. Ужин	19.00 – 19.30
14. Свободное время, час тихих игр, просмотр ТВ	19.30 – 20.00
15. Подготовка ко сну, вечерний туалет	20.00 – 20.30
16. Поздний ужин	20.30 – 21.00
17. Сон	21.00

2.
Ст
рук
тур
а
НО
Д

Стр
укт
уро
й
НО
Д
пре
дус
мот
рен

о использование различных форм и методов обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Отношение участников воспитательно-образовательного процесса строится на основе сотрудничества и уважения.

Реализация НОД предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решением программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и режимных моментах.

На основании СанПиН, 2.4.3648 – 20 «Санаторно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.20 г. № 28, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020 г. № 61 573) (Введено в действие с 01.01.2021) в подготовительной группе учебная нагрузка составляет не более 8 часов 30 мин, продолжительность не более 8 часов 30 мин, продолжительность НОД - 30 мин, перерыв между НОД не менее 10 мин

3. Расписание занятий в подготовительной к школе группе

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
НОД	1.Ознакомление с окружающим миром / (миром природы)	1. ФЭМП	1. Обучение грамоте	1. ФЭМП	1. Развитие речи
	2. Рисование	2. Лепка / Аппликация	2. Развитие речи	2.Конструирование/ Художественный труд	2. Рисование
	3. Музыка	3. Физ.-ра	3.Музыка	3. Физ.-ра	3. Физ - ра (на воздухе)

4. Двигательный режим в подготовительной к школе группе ГКУСО РО Шолоховского центра помощи детям

Виды двигательной активности в режиме дня	Временные отрезки (мин.)
1. Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в помещении, 1 раз на улице 30 мин.
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 30 мин.
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 мин.
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 15 +15
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин.
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
10. Спортивный праздник	2 раза в год 35 мин.

Итого в день	Не менее 50% всего суточной двигательной активности
	1 час 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
<p>- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья детей, их возрастными особенностями и сезонами года</p> <p>- Объём двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</p> <p>- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объёма суточной двигательной активности</p>	

5. Схема закаливания детей

Система закаливающих мероприятий в течение дня в ГКУСО РО шолоховского центра помощи детям в подготовительной группе

Мероприятия	Примечание
Утренняя гимнастика, обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (температура 20-25 С)	С мая по октябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегчённой одежде С ноября по май в групповых помещениях, босиком, в облегчённой одежде
Воздушно-температурный режим	В группе +21 С В спальне +19 С
Сквозное проветривание	Односторонняя аэрация всех помещений в тёплое время года
Одежда детей в группе	Облегчённая одежда: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом
Сон	Сон без маечек (при температуре в спальне +19 С) в хорошо проветренном помещении. Воздушные ванны до 5 мин. Во время переодевания ко сну и после сна.
Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, самомассаж, ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам, ходьба босиком по ковру до 15 мин.
Физкультурные занятия - в группе в физкультурной форме - на улице в облегчённой одежде	2 раза в неделю 1 раз в неделю

Прогулка (ежедневно). Солнечные воздушные ванны в тёплое время года	До -15 С, при температуре воздуха -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать
Ходьба босиком по сухому, чистому, тёплому песку	В тёплое время года
Комплекс оздоровительных упражнений для горла ("Лошадка", "Ворона", "Змеиный язычок", "Зевота", "Весёлые плакальщики", "Смешинка" и др.), игра "Массажисты" (дети попарно делают друг другу массаж спины, "рисуя" на ней различные фигуры) и другие виды игрового массажа	В течение года
Использование фитонцидов (лук, чеснок)	В целях профилактики ОРЗ
Динамические паузы (физминутки, гимнастики), релаксация	В течение года
Гимнастика для глаз	В течение года

6. Традиции, праздники и развлечения, реализуемые в течение учебного года

Название	Сроки
Традиции	
Посещение школьной линейки, посвящённой Дню Знаний Участие в проведении Дня хутора	сентябрь
Проведение осеннего праздника	октябрь
Проведение казачьего праздника Покров	ноябрь
Новогодний праздник	декабрь
Спортивный праздник	февраль
Мамин праздник, праздник весны	март
Поход на природу	апрель-май
Участие на митинге, посвящённом Дню Победы	май
Празднование дней рождения детей	в течение года
Праздники, развлечения	
Праздничный концерт «День воспитателя»	сентябрь
Праздник "Осень, тебя мы в гости ждём!" Сказка "Репка"	октябрь
Праздник "Покров" Инсценировка сказки "Сказка о глупом мышонке"	ноябрь
Новогодний праздник «Наш волшебный Новый год!»	декабрь
Театрализованное представление по сказке «Геремок»	январь
Развлечение ко дню Защитника Отечества: «Защитник Отечества ПДД должен знать, чтоб	февраль

жизнь свою и других охранять».	
Праздник «Для любимой мамочки песенки спою!»	март
Праздник смеха.	апрель
Экскурсия в библиотеку	
Праздник «В добрый путь, выпускники!»	май

Экскурсии, выставки, фотовыставки

Мероприятия	Ответственный	Сроки
Экскурсия детей подготовительной группы в библиотеку. Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	воспитатель	Сентябрь
Выставка поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки»	воспитатель	октябрь
День матери «Портрет милой мамы»	воспитатели	ноябрь
Акция «День книгодарения»	воспитатель	декабрь
Семейный творческий конкурс «Зимняя фантазия»	воспитатель	январь
Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	воспитатель	февраль
Выставка детских работ Международный женский день «Первоцветы для мамы»	воспитатель	март
Конкурс рисунков «День космонавтики»	воспитатель	апрель
Выставка детских работ, посвященных «Дню победы». Фотовыставка «Мир в котором мы живем» (ко Дню защиты детей).	воспитатель	май

Смотры, конкурсы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
«Центр ПДД» - смотр дидактического материала по ПДД в группах.	октябрь	воспитатели
«Новый год в сказке» - зимнее оформление группы	декабрь	воспитатели
«Лучший уголок природы»	апрель	воспитатели

7. Пространственная и предметно-развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста.

Обстановка в группе создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудования в группе организовано по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность. В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда.

"Физкультурно-оздоровительный центр"

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)
- Оборудования для прыжков: обручи цветные, палки гимнастические, скакалки
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мячи-шары надувные
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки)
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, кубики, ленты
- Кегли, колебросы

"Центр познания"

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру
- Лото, домино в картинках
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и т.д.)
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков
- Числовой ряд
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика
- Наборы разрезных и парных картинок
- Чудесный мешочек
- Полоски разной длины и ширины
- Игры для интеллектуального развития
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
- Счётные палочки
- Наглядно-дидактические пособия "Мир в картинках и т.д.
- Пазлы

- Числовые и цифровые карточки

"Центр речевого развития"

- Дидактические наглядные материалы
- Предметные и сюжетные картинки
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток
- Пособие по обучению чтению "Окошечки"
- Кубики Зайцева

- Наглядно-дидактические пособия "Рассказы по картинкам"

"Центр творчества (конструирования и ручной труд)"

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров
- Фигурки людей и животных для обыгрывания
- Тематические конструкторы ("Ферма")
- Настольный конструктор (деревянный)
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда:

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и т.д.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурочки, ленточки и т.д.)

- Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, фантики и фольга от конфет и др.)
- Природные материалы (шишки, жёлуди, различные семена, крупы, скорлупки орехов, яичная, пух, камешки, ракушки и др.)
- Инструменты: ножницы с тупыми концами, кисти, клей
- Схемы последовательности изготовления поделки

Материалы для изобразительности

- Произведения живописи
- Наборы цветных карандашей; наборы гелевых ручек, фломастеры, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.
- Кисточки - толстые и тонкие, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски
- Индивидуальные палитры для смешивания красок
- Бумага для рисования
- Губки из поролона
- Пластилин, доски для лепки
- Стеки разной формы
- Розетки для клея
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме
- Произведения народного творчества
- Выставка работ детского творчества

"Центр природы"

- Познавательная природоведческая литература
- Иллюстрации с изображением признаков сезона
- Растения, требующие разных способов ухода
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь природы
- Инвентарь для ухода за растениями
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена)
- Картинки с изображением цветов
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

"Центр игры"

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта
- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия ("Кукольный уголок", "Кухня", "Парихмахерская", "Магазин", "Больница", "Мастерская", "Гараж")
- Куклы
- Наборы посуды

"Центр театра"

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый)
- Маски, шапочки

"Центр музыки"

- Музыкальные игрушки (бубны, погремушки, дудочка, барабан, гармонь)
- Шумовые инструменты, треугольник
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи: детские песенки

"Центр безопасности"

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
- Макет улицы
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты
- Иллюстрации дорожных знаков и различных ситуаций на дороге
- Маршруты движения детей в детский сад

"Домашняя зона"

- Диван, кресла
- Журнальный столик
- Любимые детские игрушки
- Фотоальбом

8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»	Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

			Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Подготовитель ная к школе группа.
Социально- коммуникативн ое развитие	Б у р е Р. С. Социально- нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические бесе ы с детьми 4–7 лет. К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	
Художественно- эстетическое развитие	К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе груп па (6–7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас- скажите детям о	

		<p>Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Гайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>

	<p>дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>	
--	---	---	--

Список литературы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа Л.И. Пензулаева. - М.: Мозаика – Синтез, 2014

ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика – Синтез, 2014

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет М.М. Борисова – М.: Мозаика – Синтез, 2015
 Ознакомительная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика – Синтез, 2014
- ФГОС Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов,2015
- ФГОС Формирование элементарных математических средня группа. Пономарева И.А., Позина В.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
- ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Павлова Л.Ю. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
- ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
- .В. Кравченко Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группы: методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой,Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера,2011
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду
- .В. Кравченко Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группы: методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой,Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера,2011
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду
- ФГОС Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. В.В. Гербова.- М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.- Москва: Издательство Оникс – Лит,2015
- ФГОС Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 4-5 лет. Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Н.В. Елжова «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.- Ростов н/Д: Феникс,2013
- Ковалева Н.В. «Мы за безопасное движение!»- Ростов н/Д: Феникс,2015
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «Детство-Пресс», 2005 (учебное пособие включает программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста)
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс,2004
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
- ФГОС Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова.- М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Дыбина О.В. «Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015